

**Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
Республики Башкортостан  
«Салаватский медицинский колледж»**

**Учебно-методический комплекс  
по УД История  
для специальностей  
31.02.02 Акушерское дело,  
34.02.01 Сестринское дело  
(на базе основного общего образования) среди  
средних медицинских и фармацевтических  
образовательных организаций, подведомственных  
Министерству здравоохранения  
Республики Башкортостан**



Салават 22.04.2022г.

Сборник составлен под общей редакцией: директора государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Башкортостан «Салаватский медицинский колледж» О.В. Сливочкиной

Редакционная коллегия:

заведующий отделом по учебной работе Р.Т. Тимерова;

методист Л.Р. Гильмутдинова;

председатель ЦМК ОУД, ОГСЭ, ЕН, ОПД Т.А. Шеститко;

сборник материалов /под ред. Л.Р. Гильмутдиновой – Салават, 2022. – с.121

В сборник включены материалы Республиканского информационно-обучающего педагогического семинара по УД История для специальностей 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования) среди средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций, подведомственных Министерству здравоохранения Республики Башкортостан, отражающие опыт инновационной деятельности образовательных организаций и профессионального развития преподавателей. Материалы составлены в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Материалы семинара печатаются в авторской редакции.

Сборник адресуетя преподавателям среднего медицинского образования.

## Оглавление

1.	Гражданская война (А.Я. Хасанова, Г.Г. Габбасова)	Стр. 4
2.	Новая экономическая политика. Образование СССР (Л.В. Фомина, В.А. Чернышкова)	22
3.	Советское государство и общество в 20-30 г.г. XX в. (З.Р. Ахмадеева)	54
4.	Развитие советской культуры в 20-30 г.г. XX в. (И.В. Позолотин)	67
5.	Накануне Второй мировой войны (О.П. Демина)	83
6.	Первый период Второй мировой войны (1939-1942 г.г.) (Г.И. Мухаметова)	95
7.	Второй период Второй мировой войны (1942-1945 г.г.) (Ю.А. Савинов)	110

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«САЛАВАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно – методический комплекс

по учебной дисциплине

История

«Гражданская война»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Салават 2022 г.

Рассмотрен и одобрен

на заседании ЦМК ОУД, ОГСЭ, ЕН, ОПД

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_

Утверждаю

Заведующий отделом по УР

\_\_\_\_\_ Тимерова Р.Т.

Составитель:

Хасанова А.Я. преподаватель ГАПОУ РБ СМК, высшей квалификационной категории.

Габбасова Г.Г. преподаватель ГАПОУ РБ СМК, высшей квалификационной категории.

Рецензент: Фатхитдинова Я.Ю., кандидат исторических наук, начальник службы развития МБУ «Наследие» г. Салават

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Технологическая карта учебного занятия
3. Ход занятия
4. Задание для контроля усвоения знаний

## Пояснительная записка

Данная методическая разработка составлена в соответствии с рабочей программой по ОУД.04 История и соответствует требованиям ФГОС. Она предназначена для проведения теоретического занятия по теме «Гражданская война», с обучающимися 1 курса по специальности 34.02.01 Сестринское дело с целью сформировать у студента мотивации к самостоятельному добыванию знаний, проявлению наибольшей активности в выполнении заданий, воспитание навыков самообразования, развитие логического мышления, памяти, способности к творческому мышлению.

Данное учебное занятие рассчитано на 2 часа.

В содержание методической разработки отражены:

1. Пояснительная записка
2. Методический блок с описанием хода занятия
3. Приложение

Методы: наглядно – демонстрационные, проблемно – поисковые.

Средства: учебник, рабочая тетрадь, проектор, ноутбук.

Формы: групповые, индивидуальные.

Тип учебного занятия: комбинированный урок, с использованием ИКТ.

Тема данного занятия поможет студентам получить представление, что гражданская война – это величайшая трагедия России, которая и на сегодняшний день вызывает много дискуссионных вопросов о причинах, характере и итогах гражданской войны. Вызванная многообразными причинами, она оставила глубокой след в памяти россиян. Ее последствия и сегодня ощущаются в политической, экономической и духовной сферах жизни нашего общества.

Гражданская война, развернувшаяся на территории бывшей Российской империи практически сразу же после Октябрьской революции, представляла собой ожесточенную вооруженную борьбу за власть между представителями различных социальных слоев и групп расколотого российского общества. Особенностью Гражданской войны в России являлось прежде всего широкомасштабное участие иностранных держав, оказывающих как прямое, так и косвенное влияние на ход вооруженной борьбы противоборствующих сил внутри страны. Вооруженная поддержка странами Антанты российского белого движения имела существенное значение для развязывания и затягивания кровавых событий этого трагического периода в истории нашего Отечества.

Занятие по данной теме способствует формированию у обучающихся общих компетенций:

*ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.*

*ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.*

*ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.*

*ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.*

Данная методическая разработка может быть рекомендована преподавателям средних профессиональных образовательных организаций для использования на занятиях по ОУД.04 История.



## Технологическая карта учебного занятия

Учебная дисциплина: ОУД.04 История

Тема урока: «Гражданская война»

Тип урока: комбинированный, с использованием ИКТ

Цели урока:

*образовательная:* познакомить обучающихся с причинами, последствиями гражданской войны и жизнью людей в изучаемый период;

*развивающая:* развивать умение работать с фактическим материалом. Развивать навык подготовки сообщения, работы с различными источниками информации. На основе анализа, обобщения, делать выводы, аргументируя свои рассуждения. Рассматривать исторические события с позиции участников исторического процесса. Развивать познавательные интересы обучающихся, умение работать с текстом;

*воспитательная:* воспитание неприятия террора, силовых методов решения проблем; дальнейшее развитие нравственных и коммуникативных качеств личности.

Основные методы, используемые на занятии:

- ✓ Наглядно- иллюстративные,
- ✓ Словесные,
- ✓ Демонстрация презентации в Power Point,
- ✓ Работа с учебной и дополнительной литературой (ОИ, ДИ, И-Р)
- ✓ Работа студентов в малых группах.

Основные формы обучения, используемые на занятиях:

- ✓ Фронтальный опрос,
- ✓ Групповая работа, самостоятельная работа,
- ✓ Проблемное обучение,
- ✓ Технология развития критического мышления,
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Средства обучения:

- ✓ Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран, презентация.
- ✓ Раздаточный материал для самостоятельной аудиторной работы.

Информационное обеспечение занятия:

Основные источники (ОИ)

История / П.С. Самыгин (и др.) Учебник - Изд.19-е, переработанное и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2018.-474, (1) с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительные источники (ДИ):

1. Загладин Н.В. История России. XX-начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Н.В. Загладин (отв.ред.) .
2. С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров -10-е изд.-М.:ООО «ТИД»Русское слово-РС»,2019.-400с.:ил.карт

Интернет – ресурсы (И-Р)

1. Большая советская энциклопедия [электронный ресурс]. – режим доступа к сайту: <http://www.rubrikon.com>
2. Виртуальный музей «Эрмитаж» [электронный ресурс]. - режим доступа к сайту: [www.hermitage.ru](http://www.hermitage.ru)
3. Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий [электронный ресурс]. - режим доступа к сайту: <http://www.km.ru/pc/>

Методы контроля: комбинированный, устный опрос.

Междисциплинарные связи: учебные дисциплины География, Психология общения.

Внутридисциплинарные связи: «От Февраля к Октябрю», «НЭП».

Обучающийся должен знать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалогичности культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

## Ход учебного занятия

Этапы занятия	Время (мин)	Задачи	Деятельность преподавателя	Деятельность студента	Уровень усвоения
1. Организационный момент	1	Психологическая настроить на активную работу. Продолжить формирование позитивной мотивации и активизация интереса к учебной деятельности.	Приветствие студентов, отмечает присутствующих. Напоминает о рекомендациях ФГОС к образовательному процессу.	Приветствуют преподавателя, настраиваются на работу.	ОК 5
2. Контроль исходного уровня знаний	25	Закрепить и проверить исходный материал	Просит студентов продемонстрировать знания, полученные на прошлом уроке «Октябрьская революция»	Отвечают на вопросы преподавателя, демонстрируют знания.	ОК 3
3. Постановка цели и определение задач по ее достижению. Сообщение темы, плана занятия	2	Сконцентрировать внимание студентов на предстоящей работе. Подвести к формулированию темы занятия.	Объявляет: Тему, Цели урока, Определяет значение полученных знаний в практической жизни.	Записывают тему, знакомятся с планом	ОК 4
4. Изложение нового материала по теме «Гражданская война»	30	Изучить запланированный учебный материал по курсу История	Рассказывает учебный материал	Слушают, записывают в тетрадях	ОК 5
5. Обобщение и закрепление материала	25	Провести групповой, фронтальный опрос	Предлагает ответить на вопросы	Отвечает на вопросы	ОК 4
6. Подведение итогов. Рефлексия	5	Определить результаты учебной деятельности студентов	Целесообразно провести беседу со студентами и выяснить, какие вопросы темы вызвали затруднения и интерес, оценить уровень усвоения учебного материала на уроке. Студенты могут	Оценивают свою деятельность	ОК 10

			предложить возможные вопросы для дальнейшего изучения.		
7.Определение домашнего задания и инструктаж по его выполнению	2	Закрепить изученный материал по теме «Гражданская война»	Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания.	Домашнее задание: § 14, вопросы и задания в конце параграфа, составление синквейна.	ОК.11

## ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА.

### 1. Организационный момент.

### 2. Контроль исходного уровня знаний.

На прошлом уроке мы изучали тему: «Приход большевиков к власти в России. Октябрь 1917 г». Проведем проверку д/з.

1. Каковы причины Октябрьской революции?
2. Каково было соотношение политических сил на II съезде Советов?
3. Меньшевик Н.Н. Суханов в своих «Записках о революции», несколько иронизируя, описывает полемику, развернувшуюся между большевиками и эсерами после II Съезда Советов:

«Эсеры кричали: хорош марксист, травивший нас 15 лет за нашу мелкобуржуазность и ненаучность с высоты своего величия и осуществивший нашу программу, едва захватив власть! А Ленин огрызнулся: хороша партия, которую надо было прогнать от власти, чтобы осуществить её программу!»

1. О каком документе идёт речь в приведённом отрывке?
2. С какой целью большевики присвоили программу эсеров?
3. Каковы были главные требования этой программы?
4. Почему первыми законодательными актами большевиков были Декрет о мире и о земле?
5. Почему большевики сначала созвали, а затем распустили Учредительное собрание?
6. Когда был заключён Брестский мирный договор? Каковы его условия?
7. Каковы были первые мероприятия советской власти в области экономики?

Обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя.

### 3. Постановка цели и определение задач по её достижению. Сообщение темы, план занятия.

Речь сегодня пойдет о небывалой в мировой истории по накалу и масштабам классовых сражений, глубине и яростности человеческих страстей братоубийственной войне. Война сама по себе ужасна, страшна для человека, а тем более если это гражданская война. Спустя 98 лет, оглядываясь назад, мы задаем себе вопрос: что мы знаем о ней, о гражданской. Оказывается, не так много. История хранит еще немало неизвестных страниц.

Как бы вы сформулировали тему нашего занятия?

Правильно.

Тема нашего занятия «Гражданская война»

План занятия:

1. Причины гражданской войны.

2. Этапы гражданской войны в России.

3. Политика «военного коммунизма».

4. Окончание гражданской войны, причины победы большевиков.

#### **4. Изложение нового материала**

Вступительное слово преподавателя.

Гражданская война – период в истории России, связанный с политическими и социальными противоречиями, возникшими после свержения царской власти в результате Октябрьской революции 1917 г. Продолжительность Гражданской войны 5 лет – с 1917 по 1922 гг. В противостояние было вовлечено всё население России. Но главными противоборствующими сторонами являлись представители белого и красного движения. Белые выступали за восстановление монархии, красные (большевики) – за построение социалистического государства. Победили красные. Гражданская война в России, датируемая 1917–1922 гг., – тяжелейший период в истории страны. Это время значительных экономических, политических и социальных перемен.

*К политическим причинам начала Гражданской войны принято относить:* 1. Стремление приверженцев прежнего царского (режима Учредительного собрания) вернуть себе бразды правления страной, что приводит к формированию Белого движения, объединившего бывших царских генералов и всех тех, кто не принимал политику новой власти.

2. Недовольство условиями Брестского мира, исходившее в основном от представителей Белого движения, не потерявших надежды на возвращение власти при помощи союзников по Антанте. Большая часть простого населения (рабочих и крестьян) стремилась к скорейшему выходу России из войны и поддержала решение большевиков о заключении сепаратного мира.

3. Интервенцию. Бывшие союзники России по Антанте стремились пополнить растроченные во время войны ресурсы за счет насильственного и неправомерного присоединения территорий Российской империи. В этом им активно помогали многие представители белого движения.

4. Усилившиеся сепаратистские настроения на окраинах страны. Российская империя всегда была многонациональным государством, расширявшим свои территории, в том числе и за счет включения в свой состав небольших государств. После Октябрьской революции, в основном на Украине, часть территории которой издавна испытывала влияние Польши, усилились реакционные сепаратистские настроения, появились лица, настаивающие на отделении от России и образовании самостоятельного государства. К причинам экономического характера относят недовольство декретом о земле со стороны крупных помещиков, в основном вошедших в состав белого движения, а также политику продразверстки, согласно которой у крестьян изымались излишки зерна и других продуктов.

*К причинам экономического характера относят:* недовольство декретом о земле со стороны крупных помещиков, в основном вошедших в состав белого движения, а также

политику продразверстки, согласно которой у крестьян изымались излишки зерна и других продуктов.

#### Участники

В Гражданской войне участвовали несколько противоборствующих сторон, но основная борьба развернулась между представителями белого и красного движений. Также, в конфликте приняли участие, т.н. «зелёные» и монархисты.

#### Формирование белого и красного движения и их цели в войне

Белое движение сформировалось на начальном этапе Гражданской войны – весна-лето 1917 г. Во главе его стали бывшие царские генералы, высшие армейские чины, представители духовенства, богатые крестьяне, помещики. Оно представляло собой политически неоднородную силу, главной целью которой стала:

- ✓ борьба с большевиками;
- ✓ восстановление монархии;
- ✓ созыв Народного собрания;
- ✓ всеобщее избирательное право;
- ✓ решение аграрного вопроса;
- ✓ расширение полномочий местных властей (самоуправление).

Красное движение окончательно сформировалось после восстания Чехословацкого корпуса, когда стало ясно, что мирным путём решить вопрос с тем, кому принадлежит власть в стране, не удастся.

Цели красных были объявлены в первых Декретах советской власти:

- ✓ немедленное прекращение войны;
- ✓ укрепление власти; создание однопартийной системы;
- ✓ установление диктатуры пролетариата.

«Земля – крестьянам, фабрики – рабочим, власть – народу» — это основной лозунг большевиков и красного движения в целом. На начальном этапе Гражданской войны красные, в рядах которых было меньше профессиональных военных, испытывали значительные трудности. Но в январе 1918 г. СНК принимает декрет об образовании Красной Армии, в ряды которой призывают всё боеспособное население страны. После образования Красной Армии произошло окончательное формирование сторон Гражданской войны.

«Зелёные» — третья сила в Гражданской войне, привлёкшие на свою сторону в основном крестьянское сословие. Крестьяне требовали:

- ✓ чёрного передела земли;
- ✓ окончания продразвёрстки, возвращения к свободному рынку, самоуправления;
- ✓ уничтожения колхозов и коммун;
- ✓ разрешения на сохранение религиозных предпочтений.

Основная масса «зелёных» укрывалась в лесах Украины, Белоруссии, Западной Сибири, Средней Азии, Дагестане и в Тамбовской губернии. Особенностью этого движения считается его борьба и с белыми, и с красными.



Анархистские организации в России появились ещё в конце XIX в. Боролись против царской власти, но большевиков поддерживали не всегда. Идеологи – Бакунин и Кропоткин. Движение не имело чёткой программы, в Гражданской войне многие представители его выступали на стороне красных, но диктатура пролетариата, как и любая другая форма подчинения властями населения, была для них неприемлема, поэтому анархисты препятствовали осуществлению продразвёрстки, созданию комбедов и продотрядов. Известный представитель анархистского движения – Нестор Махно.

#### **Гражданскую войну условно подразделяют на 4 периода:**

Октябрь 1917 – май 1918 гг. На юге России формируется белогвардейское движение – создаётся Добровольческая армия. Локальная борьба.

Май-ноябрь 1918 г. В войну вовлекается всё большее число участников, она становится общенациональной.

Ноябрь 1918 – весна 1919 гг. Во внутренние дела страны активно вмешиваются интервенты. Весна 1919-весна 1920 гг. Ослабление белого движения на всех фронтах, под контролем большевиков оказывается большая часть страны. В ряде случаев выделяют ещё один период – с весны 1920 по осень 1922 гг., когда советская власть была окончательно установлена на Дальнем Востоке.

#### **Военный коммунизм и его последствия.**

Любое движение, пришедшее или стремившееся к власти, должно определить свою социально-экономическую политику. Белое движение воспользовалось старой - и проиграло. Социально-экономической политикой большевиков стал «военный коммунизм» .

**Задание.** Ваша задача определить суть Военного коммунизма (работа в группах)

После обсуждения, запись в тетрадь.

- национализация промышленности. Она проводится для того, чтобы поставить под контроль Советской власти все производство, которое должно обеспечить победу Красной армии.

- введение продразверстки, т.е. изъятие у крестьян всех излишков хлеба сверх установленных государством норм.

Преподаватель: Продовольственная диктатура вызвала резко негативную реакцию крестьянства. Именно она расширила социальную базу контрреволюции. Как ни странно, помогли белые, они стали вводить на занятых ими территориях старые аграрные порядки и крестьянство опять качнулось в сторону Советской власти.

- зарплата в «натуральном» виде предметами первой необходимости, введение трудовой повинности.

- отмена свободной торговли, продукты распределялись государством, деньги обесценены (Черный рынок)

-отмена платы за квартиру, коммунальные услуги, газеты, связь.

#### **Последствия политики Военного коммунизма.**

- в условиях кризиса в стране эта политика помогла новой власти выжить, но она приводит к свертыванию демократии и установлению партийной диктатуры.

- происходит постепенная узурпация власти большевиками, закладываются основы административно-командной системы в СССР.

## **Итоги и последствия Гражданской войны.**

### **1. Победа красных. Что обеспечило победу красным?**

- поддержка большей части населения;
- попытка «белого» движения реставрировать помещичье землевладение толкнуло крестьян к большевикам;
- большевики в короткий срок смогли создать боеспособную дисциплинированную армию;
- у «белого» движения не было единства, не было единого управления, не было единого центра, разложение в армии;
- массовое выступление пролетариата за рубежом «Руки прочь от России».

### **2. Уничтожение оппозиционных антисоветских сил.**

### **3. Сохранение целостности России.**

#### ***Последствия Гражданской войны.***

1. С осени 1917 -1922гг. потери почти 13 млн. человек, 2 млн. – уехали в эмиграцию.
  2. Нанесен колоссальный ущерб российской экономики. Сумма ущерба на 1922 год составляла от 40 до 50млрд. золотых рублей, что превышало четвертую часть довоенного достояния страны.
  3. Промышленное производство упало в семь раз. Сокращение посевных площадей (67% довоенного уровня).
  4. Разрыв с наследием прошлого.
- свертывание демократии и установление в стране жесткой однопартийной диктатуры;
  - насаждение новой пролетарской культуры и новой идеологии;
  - борьба с церковью;
  - продолжившийся раскол общества на «своих» и «чужих».

## **5. Обобщение и закрепление материала**

### **Задания:**

- В чем заключались причины Гражданской войны в России?
- В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
- Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
- Каковы итоги Гражданской войны в России?

Прочитайте текст (§73, С. 140-147).

Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
<i>5 января 1918</i>	<i>Разгон большевиками Учредительного собрания</i>
<i>3 марта 1918</i>	<i>Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)</i>
<i>май 1918</i>	<i>Восстание Чехословацкого корпуса</i>
<i>6 – 7 июля 1918</i>	<i>Мятеж левых эсеров в Москве</i>
<i>6 – 21 июля 1918</i>	<i>Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж)</i>
<i>16 июля 1918</i>	<i>Расстрел царской семьи в Екатеринбурге</i>
<i>июнь 1918</i>	<i>Образование Временного сибирского правительства в Омске</i>
<i>июль – октябрь 1918</i>	<i>Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова</i>
<i>сентябрь 1918</i>	<i>Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск)</i>
<i>18 ноября 1918</i>	<i>Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России</i>
<i>июнь 1919 – январь 1920</i>	<i>Разгром армии Колчака</i>
<i>сентябрь 1919</i>	<i>Взятие Деникиным Курска и Орла</i>
<i>сентябрь – октябрь 1919</i>	<i>Наступление Юденича на Петроград</i>
<i>март 1920</i>	<i>Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму)</i>
<i>апрель 1920</i>	<i>Преемником Деникина назначен Врангель</i>
<i>апрель – октябрь 1920</i>	<i>Советско-польская война</i>
<i>октябрь – ноябрь 1920</i>	<i>Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе</i>
<i>7-11 ноября 1920</i>	<i>Штурм и взятие Перекопа</i>
<i>ноябрь 1920</i>	<i>Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России)</i>

### **Задание по тексту:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»**

*«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный*

*от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.*

*Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».*

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

Ответ студентов.

*Может быть указано:*

*1) период — Гражданская война;*

*2) политика военного коммунизма.*

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

*Могут быть указаны следующие характерные черты:*

*1) общественный контроль над распределением продуктов;*

*2) отмена товарно-денежных отношений;*

*3) введение бесплатного проезда;*

*4) введение трудовой повинности;*

*5) натурализация заработной платы;*

*6) введение продразвёрстки в деревне.*

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

*Могут быть приведены следующие последствия:*

*1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне;*

*2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;*

*3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки;*

4) угроза основам советской власти;

5) переход к НЭПу.

## 6. Подведение итогов. Рефлексия

Красной нитью в наших сегодняшних размышлениях прошла мысль, что гражданская война - это одна из чудовищных трагедий народа. Разрушительны ее не только материальные, людские потери, но и морально – психологические.

Давайте подумаем, что дал нам сегодняшний разговор оставил ли этот урок след в вашей душе.

Я узнал...

Я понял.....

Я потрясен.....

Я заинтересовался..

Я хочу узнать...

## 7. Определение домашнего задания

Домашнее задание: § 14, вопросы и задания в конце параграфа, составление синквейна.

**Синквейн** (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический комплекс

по учебной дисциплине

История

«Новая экономическая политика.

Образование СССР»

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г.Уфа 2022 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК ОГСЭ  
Протокол № 8 от 11.04.2022  
Председатель ЦМК Мышкевич Э.К.

Утверждаю  
Заведующий отделом по УР  
Воронинская Е.А.

Составитель: Фомина Л.В., Чернышкова В.А.

Рецензент: Галиева И.Р.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методическая разработка по теме «Новая экономическая политика. Образование СССР»
3. Задания для самостоятельной работы
4. Приложения



Пояснительная записка

Методическое обоснование занятия.

При проведении данного занятия используются следующие технологии.

Лабораторное занятие — форма учебного занятия, на котором организуется самостоятельное изучение студентами нового материала по учебнику или первоисточникам. Среди целей лабораторного занятия можно выделить следующие:

- развитие и совершенствование умений анализировать учебный текст, сравнивать исторические сведения, содержащиеся в разных источниках,
- формирование целостного представления об исторических фактах.

Результатами лабораторной работы (практикума) являются развитие умений и навыков работы с текстом, формирование всестороннего представления студентов о фактах прошлого, критического отношения к источникам и их интерпретациям, умений самостоятельно анализировать и оценивать факты, вырабатывать собственный взгляд на события и их последствия.

Проблемные методы - это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности студентов, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон. Проблемные ситуации можно создавать на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Результативность: создавая проблемную ситуацию, преподаватель направляет студентов на ее решение, организует поиск решения. Таким образом, студент ставится в позицию субъекта своего обучения, и как результат у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому от преподавателя требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода. В организации учебной деятельности студентов, используются следующие формы: коллективная, групповая, индивидуальная. Можно применять разнообразные приемы мыслительной деятельности по разрешению проблемной ситуации:

- проблемное решение задач;
- проблемные задания.

## **Тема занятия: Новая экономическая политика. Образование СССР.**

### Цели занятия:

- уяснить причины введения нэпа, сущность и основные мероприятия «новой экономической политики»;
- раскрыть предпосылки объединения советских республик в единое государство и принципы построения СССР;
- развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с учебной и дополнительной литературой.

### Задачи занятия:

- развивать умение находить и работать с различными источниками информации, анализировать историческую информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи исторических событий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общие черты и различия;
- способствовать становлению гражданского самосознания;
- через осмысление прошлого воспитывать позитивное отношение к нашей истории, формирование толерантности.

Оборудование: учебники «Россия в мире», 11 кл.

Атласы по истории России

Исторические источники и статистические данные

Задания для самостоятельной работы

### План занятия

#### 1. Новая экономическая политика

- А) причины перехода, основные мероприятия
- Б) результаты и противоречия нэпа

#### 2. От Российской республики Советов к СССР

Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	Развиваемые профессиональные и общие компетенции
1	Организационный момент	3	мотивация учащихся, разъяснение целей и задач, вводное слово	погружение в учебную ситуацию	Словесные	фронтальные	учебники документы	ОК.2
2	Вовлечение в деятельность, выяснение причин перехода к нэпу	5-7	Активизация знаний студентов, полученных в ходе изучения гражданской войны	Отвечают на вопросы	Словесные Устные ответы	фронтальные	учебники документы	Установление причинно-следственных связей между явлениями
3	Выполнение заданий, сравнение нэпа с «военным коммунизмом»	12	консультирование, уточнение неясных моментов, помощь в преодолении затруднений	составление сравнительной таблицы	письменная работа	индивидуальная	учебники	Поиск и анализ исторической информации ОК.4
4	Обсуждение заданий	6	направление хода обсуждения коррекция ответов	ответы, уточнение моментов, вызвавших затруднения	словесные	индивидуальные ответы	Учебники документы	анализ исторической информации
6	Обсуждение вопросов по заданиям, противоречия и	8	направление хода обсуждения	ответы на проблемные вопросы	проблемные	фронтальная (аналитическая беседа)	Учебники документы	анализ исторической информации

	результаты нэпа							
7	Заслушивание результатов самостоятельной работы по вопросу «Образование СССР»,	30	организация прослушивания, уточнение формы фиксации предъявленного материала	Выступления участников групп	практикум	групповая	Учебники Документы атласы	ОК.6
8	Подведение итогов лабораторной работы	8	консультирование, уточнение неясных моментов, помощь в преодолении затруднений	Коллективное обсуждение вариантов ответа на общее задание для всех групп	устные	групповая	Учебники Документы атласы	ОК.6
9	Подведение итогов занятия	3	Формулирование выводов совместно со студентами.					ОК.6
10	Закрепление изученного материала	12	Инструктаж по выполнению заданий	письменный ответ на тестовые задания	письменные	индивидуальная	Задания для самостоятельной работы	ОК.2

## Конспект занятия

Последовательность изложения исторического материала: причины перехода к нэпу → сущность нэпа, его отличия от политики военного коммунизма → результаты и противоречия нэпа.

Форма изложения материала – беседа по вопросам, с элементами самостоятельной работы с текстом учебника.

### Вопросы

1. С какими экономическими проблемами столкнулась страна на завершающем этапе Гражданской войны?

Что в политике большевиков вызвали недовольство у крестьян, матросов и рабочих после завершения основных событий Гражданской войны?

В ходе обсуждения проводится работа по выявлению политических причин, которые привели большевиков к осознанию необходимости изменения экономической политики.

В процессе характеристики мероприятий НЭПа целесообразно показать обучающимся их последовательность и логику, когда одно мероприятие влекло за собой другое.

### Задание

Сравните по сопоставимым признакам политику «военного коммунизма» и НЭП, отметив общие черты и отличия.

В процессе сравнительной характеристики проводится работа с понятиями «новая экономическая политика», «хозрасчет», «концессия».

Определение и анализ противоречий НЭПа проводится с использованием документального материала и информации учебника.

Изучение этой проблемы предусматривает обсуждение основных вопросов по заданиям.

1. Вводя НЭП, большевики стремились решить две важные задачи: удержаться у власти и восстановить хозяйство страны. Удалось ли решить поставленные задачи? Благодаря чему НЭП позволил в короткий срок восстановить главные экономические показатели страны?

2. Сформулируйте главное противоречие НЭПа. Подумайте, можно ли было продолжать в СССР политику НЭПа, когда: сохранялся жесткий однопартийный политический режим; переход к коммунизму оставался программной задачей партии и государства; за государством сохранялся значительный госсектор экономики, монополия внешней торговли, управление («командные высоты»)?

В результате анализа студенты должны отметить главное противоречие НЭПа – невозможность развития экономики, основанной на частичном признании товарно-денежных отношений, частной собственности, в условиях ужесточения однопартийного режима, идеалом которого было построение «бестоварного, бесклассового, безгосударственного» общества.

Вывод: основным противоречием НЭПа, которое привело к его свертыванию, является несоответствие многоукладной экономики и однопартийного политического режима.

Образование СССР.

Изучение данного вопроса организуется на основе лабораторно-практической работы студентов по группам с текстом учебника.

Каждая группа получает тему, проводит соответствующий анализ и готовит выступление по своей проблеме.

Тема самостоятельной работы для первой группы— « Российская революция и национальный вопрос». ( 12, п. 1; с. 76—77).

1) Вспомните, чем характеризовалась национальная политика Временного правительства.

2) дайте ответ на вопрос:

- Какие народы бывшей Российской империи стремились к обретению той или иной формы самостоятельности? Почему?

3) дайте ответ на вопрос:

- Какие изменения в национальной политике произошли с приходом к власти большевиков?

4) Как бы вы могли объяснить противоречие?

Большевики провозгласили право народов России на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств



Большевики не стремились к распаду страны

5) Объясните значение положения большевистской национальной программы: «право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования самостоятельных государств».

- В чем заключалась суть большевистских лозунгов по национальному вопросу?

Тема самостоятельной работы для второй группы — «Создание Российской Федерации — РСФСР» (12, п. 2; с. 77—78).

1) дайте ответы на вопросы:

• Какие народы воспользовались «правом на самоопределения вплоть до отделения» и создали независимые государства?

• Вспомните, при каких обстоятельствах они получили независимость?

2) дайте ответ на вопрос:

• Когда и как была создана РСФСР?

3) Объясните значение понятия «федеративное государство».

4) На основании фрагмента документа определите принцип объединения советских национальных республик в составе РСФСР.

Из Конституции РСФСР

«...Стремясь создать действительно свободный и добровольный, а следовательно, тем более полный и прочный союз трудящихся классов всех наций России, III Всероссийский съезд Советов ограничивается установлением коренных начал федерации Советских Республик России, предоставляя рабочим и крестьянам каждой нации принять самостоятельное решение на своем собственном полномочном Советском съезде: желают ли они и на каких основаниях участвовать в федеральном правительстве и в остальных федеральных советских учреждениях.

Советы областей, отличающихся особым бытом и национальным составом, могут объединиться в автономные областные союзы, во главе которых, как и во главе всяких могущих быть образованными областных объединений вообще, стоят областные съезды Советов и их исполнительные органы. Эти автономные областные союзы входят на началах федерации в Российскую Социалистическую Федеративную Советскую Республику».

Тема самостоятельной работы для третьей группы — «Новые государства на карте бывшей империи» (12, п. 3; с. 78—79).

1) Дайте ответы на вопросы:

• Как происходило утверждение советской власти на территории национальных окраин бывшей Российской империи?

• Какую роль сыграли иностранные войска в развитии ситуации в национальных окраинах в период гражданской войны?

2) Объясните, какие методы использовались при установлении советской власти в закавказских республиках в 1920—1921 гг.

3) Пользуясь информацией учебника, найдите на исторической карте № 4 «Гражданская война в России» (с. VI— VII) национально-государственные образования, возникшие на территории бывшей Российской империи в 1917—1922 гг. Сгруппируйте территории по двум признакам: А) советские правительства; Б) антибольшевистские и национальные правительства

Тема самостоятельной работы для четвертой группы — «Образование СССР» (12, п. 4; с. 79—80).

1) дайте ответы на вопросы:

•Вспомните, какие варианты создания единого государства существовали в большевистском руководстве?

•В чем состояли различия плана «автономизации» И. В. Сталина и предложений В. И. Ленина?

2) Соотнесите планы объединения советских республик и их авторов — А) В. И. Ленин, Б) И. В. Сталин.

А) Вхождение республик и автономных областей в Российскую федеративную Республику.

Б) двусторонние договоры между теоретически независимыми республиками и Российской Федеративной Республикой.

3) дайте свою оценку каждому из этих вариантов.

•Какой из этих вариантов был реализован?

4) Найдите на исторической карте № 8 «Советский Союз в 1920—1930-х гг.» (с. X—XI) социалистические республики, которые вошли в состав СССР 30 декабря 1922 года.

5) Дайте ответ на вопрос:

•Что собой представляло новое государственное устройство СССР?

б) докажите, что объединение советских республик было закономерным явлением.

7) Определите по фрагменту документа принципы и цель образования СССР.

Из Декларации об образовании Союза Советских Социалистических Республик (30 декабря 1922 года)

«Воля народов советских республик, собравшихся недавно на съезды своих Советов и единодушно принявших решение об образовании «Союза Советских Социалистических Республик», служит надежной опорой в том, что Союз этот является добровольным объединением равноправных народов, что за каждой республикой обеспечено право свободного выхода из Союза, что доступ в Союз открыт всем социалистическим советским республикам, как существующим, так и имеющим возникнуть в будущем, что новое союзное государство является достойным увенчанием заложенных еще в октябре 1917 года основ мирного сожительства и братского сотрудничества народов, что оно послужит верным оплотом против мирового капитализма и новым решительным шагом по пути объединения трудящихся всех стран в мировую Социалистическую Советскую Республику».

Был ли выход отдельных республик из состава СССР реальным, пока сохранялась монополия коммунистов на власть?

8) Проанализируйте фрагмент заключительной речи



М. И. Калинина на 1 съезде Советов СССР (см. задание I№ 2; с. 81). Ответьте на вопросы к документу.

•Какая главная идея большевиков была заложена в основу создания СССР?

Общее задание для всех групп: Назовите и охарактеризуйте предпосылки и причины образования СССР. В ходе обсуждения формулируются следующие предпосылки:

- власть у национальных коммунистических партий, которые входили в РКП(б);
- общая цель – построение социалистического общества;
- хозяйственная взаимозависимость национальных районов
- совместное выживание перед лицом враждебного (капиталистического) окружения.

## Задания для самостоятельной работы

### 1. Заполнить таблицу “Результаты НЭПа”

#### Результаты НЭПа

Положительные результаты	Отрицательные результаты
<p><b>1. Большевики удержались у власти.</b></p> <p><b>2. Восстановлено разрушенное народное хозяйство, превзойдён довоенный уровень (к 1925 году в сельском хозяйстве. К 1927 году в промышленности).</b></p> <p><b>3. Созданы условия для нового этапа индустриализации.</b></p> <p><b>4. Пробудилась частная инициатива (возродилась рыночная экономика).</b></p> <p><b>5. Национальный доход возрос на 18 % в год; рост промышленной продукции составил 30 % в год.</b></p> <p><b>6. Золотой червонец - твёрдая валюта.</b></p> <p><b>7. Инвестирование иностранного капитала (концессии).</b></p>	<p><b>1. Экономические кризисы 1923, 25, 27 годов – результат отставания темпов возрождения промышленности от производства сельского хозяйства.</b></p> <p><b>2. Социальная и имущественная дифференциация крестьянства.</b></p> <p><b>3. К 1928 году безработица - более 2 млн чел.</b></p> <p><b>4. “Ножницы цен” мешали наладить прочный товарообмен между городом и деревней.</b></p> <p><b>5. Борьба с инакомыслием: а) 1922 год – “Философский пароход”. б) Уничтожено 200 тыс. священнослужителей.</b></p> <p><b>6. Инфляция второй половины 20-х годов</b></p>

К концу 1920-х годов НЭП закончил своё существование, и страна продолжила строительство социализма путём большевистской модернизации.

#### 2. Выполнить тестовое задание.

1) В перечне декретов Советской власти выберите декреты, принятые во время проведения политики «военного коммунизма» (А) и нэпа (Б).

1. Декрет о национализации торгового флота.
2. Декрет о замене продовольственной и сырьевой развёрстки натуральным налогом.
3. Декрет о национализации сахарной промышленности.
4. Декрет о выпуске в обращение новых банкнот—червонцев.
5. Декрет о национализации всей крупной промышленности и предприятий железнодорожного транспорта.
6. Декрет о единовременном чрезвычайном налоге на имущество группы городского и сельского населения.
7. Декрет, разрешающий частную торговлю.
8. Декрет о развёрстке хлеба и фуража.

1. Декрет, разрешающий сдачу в аренду частным лицам государственных предприятий. 10. Декрет о частичной денационализации мелкой промышленности.

11. Декрет об отмене права частной собственности на недвижимость в городах.

12. Декрет о создании комбедов.

13. Земельный кодекс, разрешающий сдавать землю в аренду и применять наемный труд.

3) Восстановите правильную хронологическую последовательность событий.

1. Кризис хлебозаготовок. 2. Начало Кронштадтского мятежа. 3. Денежная реформа. 4. X съезд РКП(б). 5. Смерть В.И. Ленина.

4) Соотнесите причину и следствие.

Замена продразверстки натуральным налогом.	Развитие частной торговли.
Появление у крестьян излишков сельскохозяйственной продукции.	Внедрение принудительных методов изъятия хлеба у крестьян
Кризис сбыта	Кризис хлебозаготовок
Отказ крестьян сдавать государству продукцию по низким ценам.	Рост заинтересованности крестьян в результатах своего труда.
Кризис хлебозаготовок	Проведение денежной реформы.

5) Заполнить таблицу, записав, соответствующие цифры, перечисляя характерные черты “Военного коммунизма” и НЭПа.

<b>Военный коммунизм</b>	<b>НЭП</b>
<b>1, 5, 6, 7, 9, 10, 11</b>	<b>2, 3, 4, 8, 12</b>

1.Продразверстка. 2.Оплата по труду. 3. Продналог. 4. Переход к товарообмену.5.Национализация промышленности. 6. Запрет наёмного труда. 7. Запрет торговли. 8. Отмена трудовой повинности. 9. Уравнительная оплата. 10. Бесплатные коммунальные услуги. 11. Отмена денег. 12. Разрешение государством открыть мелкие частные предприятия.

### *Приложение 1*

В Гражданскую войну Россия потеряла до 12 млн человек. Население Петрограда и Москвы сократилось вдвое, не меньше половины этих потерь — рабочие. — В социальной структуре произошли важные изменения: не стало буржуазии и помещиков; 85% населения России — крестьяне (это около 70% состава армии в 5,5млн человек); до 1,4—1,7 млн сократилась численность рабочих. Катастрофически упало их число в хлопчатобумажной, цементной, железорудной и железоделательной промышленности — до 14—16% от довоенного количества.

Но резко увеличился бюрократический аппарат (в 1917 г. число «управленцев» всех уровней — 1 млн, в 1921 г. — 2,5 млн человек). — Уничтожено 25% довоенного богатства страны.

Показатели	В 1921г по сравнению с 1913г
Промышленное производство	Сократилось в 7 раз
Добыча угля	Сократилась более, чем в 3р
Добыча нефти	На уровне 1890г (с 10,2 млн до 3,8 млн)
Выплавка чугуна	Сократилась в 22 р
Производство тканей	Сократилось в 18 р
Продукция с\х	Сократилась на 40%
Продукция земледелия	Сократилась на 45%

Факты В 1921 — 1922 гг. под угрозой голодной смерти оказалось 45 млн человек из поволжских и украинских губерний. Весной—летом 1921 г. голод в Поволжье унес жизни 5 млн человек. В 1919 г. в 40 губерниях Европейской России было зарегистрировано более 2 млн случаев заболевания сыпным тифом, а в 1920 г. по Европейской России, Сибири и Украине — более 3 млн случаев. По данным историка Е. Салдаева в начале 1921 г. на рынке в Москве пуд ржаной муки стоил 140 тыс. рублей, пуд пшеницы — 192 тыс. картофеля — более 20 тыс. руб. За проезд на одну остановку в трамвае нужно было заплатить 500 руб., а извозчик запрашивал за самый короткий путь не менее 5 тыс. За номер газеты нужно было оплатить 200—300 руб. К концу года положение ухудшилось, и к этим ценам следует приписать ноль. Январь—февраль 1921 г. были отмечены выступлениями рабочих Москвы и Петрограда, других городов России. Стачки в Петрограде проходили под лозунгами: «Хлеба!», «Пусть работают те, у кого комиссарские пайки!»

## Приложение 2

- В 1921-1922 гг. под угрозой голодной смерти оказалось 45млн человек из поволжских и украинских деревень. Весной 1921 г. голод в Поволжье унес 5млн человек.

- В 1919-1920 гг. в 40 губерниях России зарегистрировано более 3млн случаев заболевания сыпным тифом.

- По данным историка Салдаева:

«В 1920 г. пуд ржаной муки стоил 140тыс. руб., пуд пшеницы — 192 тыс. руб. картофеля- 25 тыс. руб., номер газеты- 300 руб., а к концу года к этим ценам стоит приписать ноль».

а) Из дневника Ф.А. Григорьева, преподавателя командных курсов РККА в Петрограде:  
30 сентября 1920 г.

«Оказывается, декрет о повышении жалования вышел 2 месяца назад, а мы получаем все 5300 рублей. За проезд на одну остановку в трамвае стоит 500 руб.,

потому ходим пешком, а кусок хлеба стоит 1 тысячу. Паек семейству, вероятно, не дадут. – Не из чего... а наличными – не гроша, и кругом в долгу.

24 декабря 1920 г.

Положение наше нищее. Городские лавки закрыты, обыватели ничего не получают, живи, как хочешь! Нам, служащим, паек все уменьшает, выдают неаккуратно: сахара и дров совсем не выдали,- мерзнем».

б) Из частного письма 1920 г.

«Дорогой братец. Если имеешь кусок хлеба, то живи там. Я, начальник дивизии, получаю 15 миллионов рублей и не могу прожить. Пуд муки стоит 14 миллионов. Солдаты волнуются. Говорят:обещали много всего, но не чего не дали».

*Из резолюции собрания гарнизона Кронштадта( 1 марта 1921 г.)*

1. Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать пере выборы Советов тайным голосованием...
  2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов и левых социалистических партий.
  3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений...
  4. Освободить всех политических заключенных социалистических партий, а также всех рабочих и крестьян, красноармейцев и матросов, заключенных в связи с рабочими крестьянскими движениями...
  5. Упразднить всякие политотделы, т.к. ни одна партия не может пользоваться привилегиями для пропаганды своих идей и получать от государства деньги на эти цели...
  6. Дать полное право крестьянам над всею землей так, как. им желательно.... 7. Разрешить свободное кустарное производство собственным трудом
- Восстание в Тамбовской губернии. «Антоновщина»

*Из программы Союза трудового крестьянства ( декабрь 1920г.)*

«Союз трудового крестьянства своей первой задачей ставит свержение власти коммунистов – большевиков, доведших страну до нищеты, гибели и позора, для уничтожения этой ненавистной власти и ее порядка. Союз, организовав добровольческие партизанские отряды, ведет вооруженную борьбу, преследуя следующие цели...

1. Удовлетворение предметов первой необходимости, в первую очередь продовольствием населения города и деревни через кооперативы.
2. Регулирование цен на труд и продукты производства фабрик и заводов, находящихся в ведении государства.
3. Частичная денационализация фабрик и заводов...
4. Допущение иностранного капитала для восстановления хозяйственной и экономической жизни страны...»

*Задание 1.* На основании данных о положении экономики в 1921 г. дайте оценку экономическим аспектам политики «военного коммунизма». Не забудьте, что

промышленность, транспорт, земля и ее недра перешли в собственность государства.

*Задание 2.* На основании статистических данных и приведенных фактов и документов сформулируйте, в чем заключались главные проблемы в повседневной жизни обыкновенного горожанина или крестьянина. Как бы вы лично попытались их решать?

Теоретический материал

Экономический кризис

Ущерб, нанесенный хозяйству, после семи лет Первой мировой и гражданской войн превысил 50 млрд. руб. Промышленное производство сократилось в 1920 г. по сравнению с 1913 г. в 7 раз, сельскохозяйственное – на 40 %. Почти вдвое уменьшилась численность рабочего класса. В боях, а также от голода, болезней страна потеряла примерно 15 млн. человек.

К 1920 г. национальный доход упал с 11 до 4 млрд. рублей (по сравнению с 1913 г.); производство крупной промышленности составляло 13% от довоенного, в том числе тяжелой промышленности – 2–5%. Рабочие уходили в деревню, где еще можно было прокормиться. Окончание боевых действий не принесло облегчения. В начале 1921 г. закрылись многие из еще действовавших предприятий, в том числе несколько десятков крупнейших петроградских заводов. Продразверстка привела к сокращению посевов и валового сбора основных сельскохозяйственных культур. Продукция сельского хозяйства в 1920 г. составила две трети довоенного уровня. В 1920–1921 гг. в стране разразился голод. В сфере экономической жизни кризис проявился в том, что годы Мировой и Гражданской войн привели Россию на грань полной хозяйственной катастрофы.

Закрытие заводов, сокращение хлебных пайков, дороговизна вызвали забастовки в Москве, Петрограде, Воронеже и других городах. Политика «военного коммунизма» в деревне привела к тому, что к началу 1921 года было зафиксировано более 50 крупных крестьянских выступлений. Одним из самых крупных было повстанческое движение, вошедшее в историю под названием «антоновщина» (по имени его руководителя, эсера А.С. Антонова). Кульминационным пунктом кризиса стало восстание в марте 1921 г. матросов крепости Кронштадт.

Социально-политический кризис

Острый экономический кризис, ставший следствием непрерывного (в течение 7 лет) ведения Россией Первой мировой и Гражданской войн, вызвал к 1921 г. и усугубление социальных противоречий, и политическую нестабильность. Большевики оказались в парадоксальной ситуации: разгромив от имени трудового народа на фронтах Гражданской войны контрреволюционное Белое движение и войска интервентов, теперь они рисковали потерять политическую власть в результате народного возмущения.

Особую опасность для большевиков представляло массовое крестьянское движение, получившее даже название «*малая гражданская война*». В ходе Гражданской войны русское крестьянство играло роль «третьей силы». «Продовольственная диктатура», установленная правительством с весны 1918 г., а затем политика «военного коммунизма», проводимая большевистскими комиссарами в деревне, настроили крестьянство (за исключением самых бедных его слоев) резко антисоветски. Но и действия белых правительств, объявлявших незаконной конфискацию помещичьих земель, предлагавших восстановить право частной собственности на землю и снова повторявших, что аграрный вопрос должно будет решить Учредительное правительство, возмущали крестьян. Крестьяне не хотели воевать ни на той, ни на другой стороне. Они уходили в леса, уклоняясь от белой и красной мобилизации, и создавали собственные вооруженные отряды (т.н. «зеленые»). С оружием в руках они защищали свое право на пользование землей, уничтожали большевистские продотряды. Так, с 1918 по 1921 гг. на Южной Украине действовала крестьянская армия Н.И. Махно, насчитывавшая до 35 тыс. человек. Махновцы образовали собственную «вольную республику» с центром на станции Гуляйполе в Запорожье. В 1920 г. армия Н.И. Махно вместе с красными воевала против войск генерала П.Н. Врангеля, но после поражения белых снова оказалась в оппозиции к большевикам, выступив против «большевистской диктатуры и ее контрреволюции». Войска Южного фронта под командованием М.В. Фрунзе, изгнав из Крыма армию П.Н. Врангеля, обратили оружие против махновцев, но разгромить их смогли только к августу 1921 г. Крестьянские восстания охватили Западную Сибирь, Дон, Поволжье, Урал и центральные губернии. Самое крупное крестьянское движение в России развернулось на Тамбовщине. Руководитель этого восстания А.С. Антонов еще осенью 1918 г. начал борьбу с большевистскими продотрядами. В мае 1920 г. губернский съезд тамбовских крестьян выдвинул требования прекращения большевистской диктатуры, отмены политики «военного коммунизма» и перехода к социализации земли. В августе 1920 г. отряд крестьян под руководством Антонова арестовал продотряд в с. Хитрово. Началось всеобщее крестьянское движение – «антоновщина». В армию А.С. Антонова входило до 50 тыс. человек – все взрослое мужское население губернии. Повстанцы захватили железную дорогу, перекрыв подвоз хлеба с юго-востока в центральные районы. Против крестьян Антонова Советским правительством были направлены соединенные силы Красной армии, ВЧК и части особого назначения (ЧОН) под общим командованием М.Н. Тухачевского. Только к июлю 1921 г., после продолжительных боев, в которых Красная Армия применяла артиллерию, броневики, самолеты и отравляющие газы, восстание было ликвидировано.

Хотя сопротивление крестьян было крайне опасным, углубляя экономический кризис в советской республике, оно все же вписывалось в большевистскую теорию классовой борьбы, но с начала 1921 г. против коммунистов поднялись те, кого они называли своей социальной опорой и от имени кого осуществляли власть.

В январе 1921 г. нехватка сырья и топлива привела к закрытию множества промышленных предприятий, а напряженная ситуация на селе – к сокращению хлебного пайка, что означало уже не голод, а голодную смерть. В Петрограде, Москве, Воронеже и других городах начались забастовки рабочих.

Но кульминацией проявления народного возмущения стало Кронштадтское восстание моряков в марте 1921 г. 1 марта 1921 г. моряки с линкоров «Петропавловск», «Севастополь» и «Республика» создали ревком, который должен был осуществить «третью революцию». На общегородском митинге была

принята резолюция, с осуждением партийной диктатуры большевиков. Главными лозунгами восставших были: «Власть Советам, а не партиям!», «За Советы без коммунистов!», «Даешь свободу торговли!», «Долой продразверстку!». Кронштадтский ревком требовал «полного права крестьян над землей», свободы слова и печати и т.д. Восставшие моряки арестовали около 600 коммунистов в городе и призывали рабочих, моряков, красноармейцев и крестьян всей страны последовать своему примеру. Подавление восстания было поручено наркомвоендел Л.Д. Троцкому, но штурм Кронштадта 8 марта 1921 г. оказался неудачным. Только в ночь с 16 на 17 марта 7-й армии под командованием М.Н. Тухачевского, к которой присоединились делегаты X съезда РКП (б), удалось захватить город и арестовать мятежников.

Однако восстание балтийских моряков, которых всегда называли «гордостью революции», стало последним доказательством того, что большевики, если они хотят сохранить власть, должны коренным образом пересмотреть свою экономическую политику.

Кризис поразил и РКП (б). Появились течения, критиковавшие сложившуюся в партии линию к преобладанию военных, бюрократических, недемократических методов руководства. На X съезде РКП (б) (март 1921 г.) «Рабочая оппозиция» во главе с А.Г. Шляпниковым и А.М. Коллонтай выступила против жесткой партийно- государственной централизации.

В выступлении на X съезде В.И. Ленин заявил, что «только соглашение с крестьянством может спасти социалистическую революцию в России, пока не наступила революция в других странах». Съезд принял решение о замене продразверстки продовольственным налогом, таким образом, положив начало новой экономической политике (нэп).

С другой стороны, для укрепления партийной дисциплины X съезд одобрил резолюцию «О единстве партии», запрещающую деятельность групп и фракций внутри РКП (б). В результате последовавших внутрипартийных «чисток» из состава партии было выведено более 25% членов.

### Основные мероприятия и результаты НЭПа

X съезд РКП (б) (март 1921 г.) положил начало новой экономической политике. Главным отличием нэпа от политики «военного коммунизма» была попытка использовать рыночные отношения в переходный период от капитализма к социализму при длительном сосуществовании разных экономических укладов. Наряду с этим, имелись и общие черты: опора на национализированную промышленность, транспорт, связь, жесткую административную систему управления в главных отраслях хозяйства, неэквивалентный обмен с деревней, сдерживание роста частных крупнотоварных хозяйств.

*Основными мерами нэпа можно считать следующие:* продразверстка заменена продналогом – он объявлялся заранее и не мог быть увеличен в течение года; все излишки, оставшиеся после сдачи продналога, оставались в распоряжении крестьян. Это стимулировало увеличение сельскохозяйственного производства, но требовало, в свою очередь, предоставить крестьянам возможность реализовывать свою продукцию; как следствие – вводилось восстановление денежных отношений, что приводило к переходу на материальное стимулирование рабочих,



к отмене карточной системы. Уничтожение монополии государства в экономических отношениях порождало возобновление предпринимательства – частично денационализировалась средняя и практически полностью – мелкая промышленность, частники получили право аренды предприятий; крупная промышленность переводилась на принципы хозяйственного и коммерческого расчета; таким образом, формировался рынок рабочей силы; разрешено было применение наемного труда, хотя и в ограниченном объеме; новый Земельный кодекс 1922 г. давал возможность аренды земли; так как частные капиталы текли, прежде всего, в мелкую промышленность и еще в большей степени – в торговлю, для восстановления крупной промышленности возобновлено было привлечение иностранного капитала. В 1926–1927 гг. 65 предприятий являлись иностранными концессиями – крупными предприятиями в основном в капиталоемких отраслях тяжелой промышленности.

Чрезвычайно важным событием явилось проведение в 1922–1924 гг. финансовой реформы и появление в стране твердой денежной единицы (золотого червонца), который стоил на мировом рынке до 1927 г. около 6 долл. США.

Начало новому законодательству о кооперации положил Декрет от 7 апреля 1921 г. Государство поощряло развитие простых форм кооперации: потребительской, промысловой, кредитной и т. д. Всего насчитывалось около 50 различных форм объединений.

Нэп уже к 1923 г. дала положительные результаты. Начался подъем экономики. На базе новой экономической политики в целом успешно проходило восстановление народного хозяйства. Шла реализация плана ГОЭЛРО, принятого на заседании Совнаркома в декабре 1921 г. (построены Каширская, Нижегородская, Волховская, Шатурская электростанции). Производство продукции тяжелой промышленности в 1925 г. достигло 50 % довоенного уровня. В 1927 г. сельское хозяйство произвело продукции больше, чем до войны. Рост зажиточности в деревне проявлялся в увеличении количества середняков и богатых крестьян. Наполнился потребительский рынок, улучшилась жизнь людей, отступил голод. К 1928 г. по всем показателям, в том числе и по национальному доходу, экономика достигла довоенного (1913 г.) уровня. Нэп позволил стабилизировать ситуацию политически: прекратились мятежи и восстания, произошел переход от гражданской войны к национальному согласию.

### Предпосылки образования СССР

В 1917 г. распалась Российская империя. Произошла дезинтеграция бывшего единого государственного пространства, просуществовавшего несколько веков. Однако довольно скоро стало ясно, что большинство независимых республик, возникших на территории империи, нуждаются друг в друге больше, чем в независимости. К предпосылкам возникновения нового единого государства можно отнести следующие.

Большевистская идея мировой революции форсировала новый объединительный процесс и создание в будущем Всемирной Федеративной Республики Советов. Главную роль в развертывании объединительного движения сыграла РСФСР, власти которой были заинтересованы в восстановлении унитарного государства на территории бывшей Российской империи.

В связи с победой Советской власти на основной территории бывшей Российской империи (за исключением Польши, Финляндии и Прибалтики) возникли такие предпосылки объединительного процесса, как единый характер политического строя (диктатура пролетариата в форме Республики Советов) и сходные черты организации государственной власти и управления. В большинстве республик власть принадлежала национальным коммунистическим партиям, входившим в состав РКП (б).

Фактическая международная изоляция молодых советских республик в условиях капиталистического окружения также диктовала потребность в объединении.

Потребность объединения диктовалась также наличием многолетних экономических связей. Между отдельными районами страны исторически сложилось экономическое разделение труда: промышленность центра снабжала районы юго-востока и севера, получая взамен сырье – хлопок, лес, лен; южные районы выступали основными поставщиками нефти, каменного угля, железной руды и т. д. Значение этого разделения возросло после окончания Гражданской войны, когда встала задача восстановления разрушенного хозяйства и преодоления экономической отсталости советских республик. В национальные республики и области из центральных губерний переводились текстильные и шерстяные фабрики, кожевенные заводы, типографии, посылались врачи, педагоги. Принятый в 1920 г. план ГОЭЛРО (электрификации России) также был рассчитан на единый хозяйственный механизм всех районов страны.

#### Дискуссия о принципах объединения

К концу Гражданской войны Советская власть распространилась на большей части территории бывшей Российской империи. С ноября 1920 г. по сентябрь 1921 г. РСФСР подписала договоры о дипломатическом и военно-политическом сотрудничестве с Украиной, Белоруссией, Азербайджаном, Грузией и Арменией. Формально независимыми оставались Бухарская, Хорезмская и Дальневосточная республики. Однако фактически самостоятельных органов власти у советских республик не было. Правила там не самостоятельные партии, а территориальные организации единой РКП (б), едиными были их профсоюзы и вооруженные силы, отсутствовали настоящие границы и национальные валюты, республиканские бюджеты утверждались Совнаркомом, наиболее важные предприятия и весь транспорт контролировались московскими хозяйственными органами. От имени всех советских республик РСФСР подписывала первые международные договоры и участвовала в международных конференциях.

В августе 1922 г. Политбюро ЦК РКП (б) поручило Оргбюро (исполнительный орган партии, руководивший кадровой работой) сформировать комиссию для подготовки проекта объединения республик в одно государство. Проект был подготовлен наркомом по делам национальностей И.В. Сталиным.

*План «автономизации»* Сталина подразумевал вхождение советских республик в состав РСФСР на правах автономий. И.В. Сталин был сторонником возрождения сильного централизованного государства. «Мы пришли к такому положению, – писал он В.И. Ленину, – когда существующий порядок отношений между центром и окраинами... становится нестерпимым. ...Одно из двух: либо действительная независимость и тогда невмешательство центра...; либо

действительное объединение...». Под «действительным объединением» Сталин понимал: распространение компетенции ВЦИК, Совнаркома СТО (Совет труда и обороны) РСФСР на все республики, полное объединение органов внешних дел (дипломатия, военные дела, внешняя торговля и т.д.), подчинение республиканских наркоматов продовольствия, труда и народного хозяйства соответствующим наркоматам РСФСР, сохранение за республиканскими наркоматами юстиции, здравоохранения, просвещения, внутренних дел, земледелия, социального обеспечения и РКИ.

Этот план вызвал резкую критику В.И. Ленина и недовольство в ЦК Украины, Белоруссии, в особенности Грузии.

В. И. Ленин выступил против чрезмерного централизма, за необходимость сохранения формального суверенитета и атрибутов независимости каждой республики как национально-политического условия укрепления советского государства. Он предложил форму федеративного союза как «добровольного и равноправного объединения» самостоятельных советских республик, в том числе и РСФСР, передававших на паритетных началах ряд своих суверенных прав в пользу общесоюзных органов власти. В этот период Ленин из-за болезни уже не мог активно участвовать в политической деятельности, но неоднократно в статьях возвращался к этому вопросу. Так как союз республик рассматривался большевиками как переходный этап «в преддверии мировой революции», самой опасной тенденцией Ленин считал проявление «великорусского шовинизма», который нарушает интересы классовой солидарности.

И.В. Сталин считал позицию В.И. Ленина «национальным либерализмом», но переработал проект Оргбюро в соответствии с его замечаниями. 6 октября пленум ЦК РКП (б) одобрил измененный проект.

---

## Образование СССР

Договор о создании Союза Советских Социалистических Республик (СССР) 27 декабря 1922 г. подписали РСФСР, Украинская ССР, Белорусская ССР и ЗСФСР. 30 декабря 1922 г. открылся I Всесоюзный съезд Советов. В нем приняли участие 2215 делегатов. Численный состав делегаций от республик определялся пропорционально количеству населения в них. Самой многочисленной была российская делегация – 1727 человек. Съезд в основном утвердил Декларацию и Договор об образовании СССР в составе четырех республик – РСФСР, Украинской ССР, Белорусской ССР и ЗСФСР (в которой еще раньше были объединены Азербайджан, Армения и Грузия, хотя ЦК Грузии настаивал на вхождении Грузии как отдельной республики).

Декларация законодательно закрепляла федеративные принципы устройства союзного государства: добровольность, равноправие и сотрудничество «на основе пролетарского интернационализма». Доступ в Союз оставался открытым всем советским республикам, которые могли возникнуть в ходе мировой революции. Договор определял порядок вхождения отдельных республик в состав СССР, компетенцию высших органов государственной власти. Декларировалось право свободного выхода, однако механизм осуществления этого права не был определен.

В 1922–1924 гг. продолжалась разработка основ государственного устройства СССР, которые после многочисленных дискуссий были зафиксированы в Конституции СССР, принятой 31 января 1924 г. Высшим органом власти объявлялся Съезд Советов СССР. В перерывах между съездами верховную власть осуществлял Центральный Исполнительный Комитет СССР (ЦИК), который состоял из двух законодательных палат – Совета Союза и Совета Национальностей. ЦИК СССР образовывал правительство – Совет народных комиссаров (СНК, Совнарком). Создавалось три вида комиссариатов: союзные (иностраных дел, армии и флота, внешней торговли, путей сообщений, связи, ОГПУ); унифицированные (на союзном и республиканском уровне), вскоре переведенные в разряд союзных; республиканские (внутренняя политика, юриспруденция, народное образование, социальное обеспечение, здравоохранение).

5 декабря 1936 г. была принята вторая «сталинская» Конституция СССР. Она закрепляла федеративный принцип устройства СССР, гарантировала широкий перечень прав и свобод граждан и констатировала «построение социализма в основных чертах».

#### Унитарные тенденции в государственном строительстве

С конца 20-х гг. в условиях форсированных методов индустриализации начался процесс жесткой централизации управления во всесоюзном масштабе. Росла роль ВКП (б) во внутренних делах республик. Объем полномочий и прав центральных органов власти по вопросам руководства промышленностью и финансами менялся в сторону их расширения. Многие республиканские предприятия были переданы в непосредственное подчинение союзных органов, компетенция которых значительно расширилась в связи с ликвидацией в 1932 г. ВСНХ. С 1930 г. все кредитование сосредоточилось в Госбанке СССР. Произошла централизация судебной системы. Одновременно происходило ограничение законодательной инициативы республик – в 1929 г. отменялось право республик непосредственно ставить вопросы в ЦИК СССР – предварительно они должны были выноситься в СНК СССР. При этом продолжился рост числа союзных и союзно-республиканских наркоматов.

Изменение состава СССР и состава республик происходило на всем протяжении 1920–1930-х гг. В 1924 г. губернии РСФСР, населенные в основном белорусами (Гомельская, Витебская, часть Смоленской), были переданы БССР.

В том же году из состава Туркестанской АССР выделены Узбекская и Туркменская ССР, которые в 1925 г. вошли в состав СССР. Бухарская и Хорезмская республики вошли в УЗССР.

В рамках Узбекистана образована Таджикская АССР, которая в 1929 г. была преобразована в советскую республику и вошла в состав СССР.

В 1936 г. союзными республиками стали Казахстан и Киргизия, ранее входившие в состав РСФСР на правах автономий.

5 декабря 1936 г. упразднена ЗСФР, и Грузия, Азербайджан и Армения вошли в СССР на правах отдельных союзных республик.

Конституция СССР 1936 г. закрепила в составе СССР 11 республик.

В 1940 г. в связи с усилением советской экспансии на запад в Советский Союз были включены: Карело-Финская ССР (март 1940 г.), Эстонская ССР (июль 1940 г.), Молдавская (входившая до этого как автономия в УССР), Литовская, Латвийская ССР (август 1940 г.).

В 1956 г. Карело-Финская союзная республика была преобразована в автономию в составе РСФСР.

Основные черты политики военного коммунизма

и новой экономической политики

**ВК (1918–1920 гг.)**

**Нэп (1921–1928 гг.)**

**Национализация  
всей  
промышленности и  
банков**



**Частичная денационализация с передачей в частную  
собственность мелкой и средней промышленности.  
Развитие кооперации. Привлечение иностранного  
капитала (посредством концессий). Воссоздание  
банковской системы и роли денег (финансовая  
реформа)**

**Продовольственная  
разверстка в  
сельском хозяйстве,  
безвозмездное  
изъятие у крестьян  
большой части  
произведенной  
продукции**



**Замена продовольственной разверстки  
продовольственным налогом, его значительное  
сокращение в сравнении с масштабами разверстки,  
разрешение крестьянам самостоятельно  
реализовать излишки продукции, замена  
натурального налога более удобным денежным**

**Натурализация  
заработной платы,  
ее выдача  
промышленными  
изделиями (мыло,  
галoши, гвозди и  
т.п.) и продуктами**

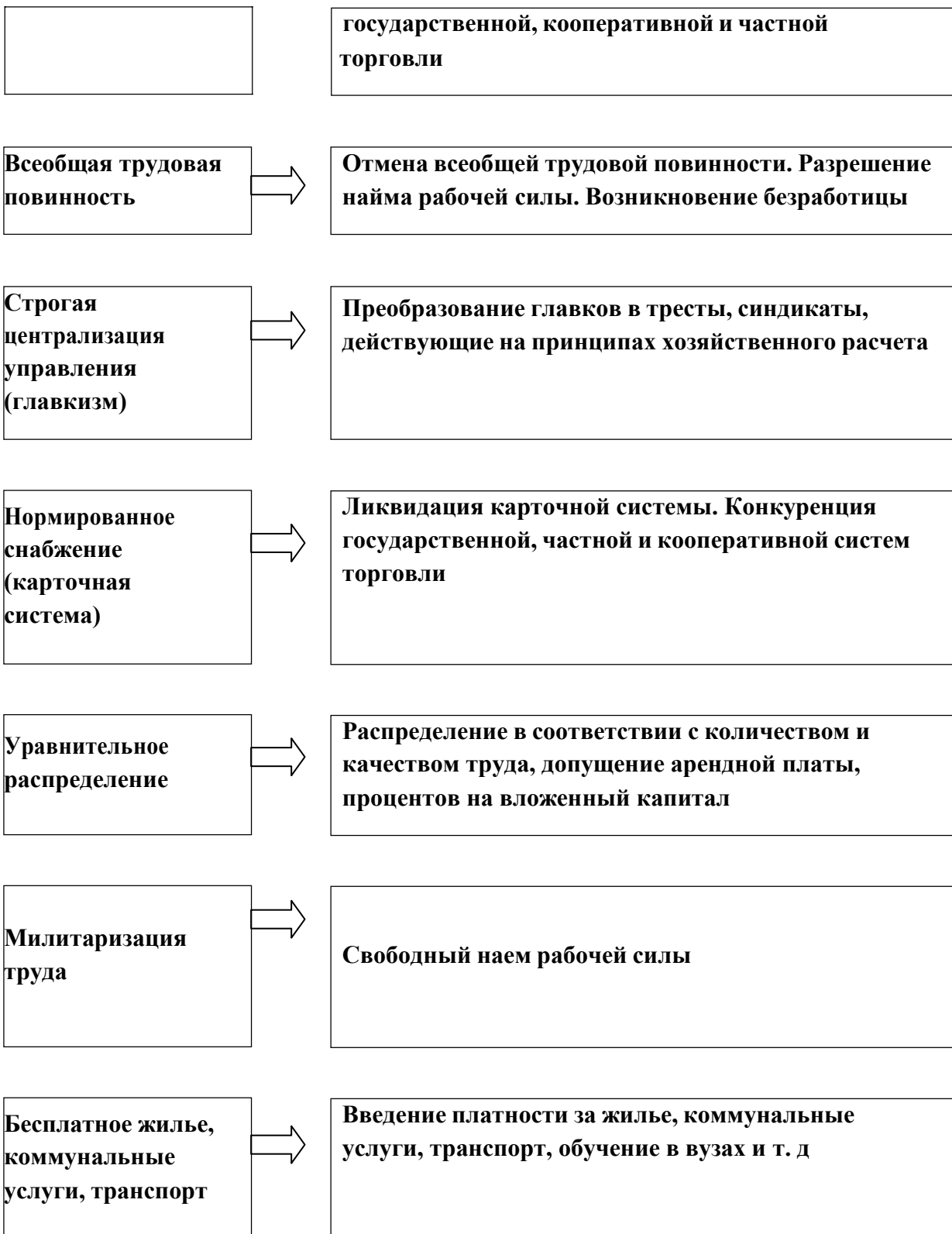


**Восстановление заработной платы в денежной  
форме, сдельной оплаты труда, премий и других  
форм поощрения работников**

**Запрет частной  
торговли**



**Введение свободной торговли, восстановление  
рыночных отношений. Существование**



## Причины перехода к новой экономической политике

- январь 1920 г. – одобрение III Всероссийским съездом Советов народного хозяйства предложения экономиста М.А. Ларина о замене продразверстки продналогом (продналог < 2 раза продразверстки)
- март 1920 г. – докладная записка Л.Д.Троцкого в ЦК РКП(б): замена продразверстки процентным натуральным налогом в соответствии со сданным количеством зерна – богатые земледельческие районы; дополнение разверстки принудительными мерами по запашке земли – разоренные центральные губернии
- ЦК под нажимом В.И.Ленина отверг эти предложения
- март 1921 г. – решение X съезда РКП (б) по инициативе В.И.Ленина о замене разверстки продналогом.

Почему же в начале 1920 года В.И.Ленин категорически против замены разверстки продналогом, а в марте 1921 г. X съезд РКП (б) по инициативе Ленина принимает резолюцию «О замене разверстки натуральным налогом»?

### 1-я часть задания:

- доктринальные представления большевиков о социалистической экономике как бестоварной, безденежной
- разгром внутренней и внешней контрреволюции, сохранение в тяжелейших условиях Советской власти – иллюзия как у политического руководства, так и рядовых коммунистов о возможности о скорейшем переходе к социализму (Подумайте над следующим эпизодом из повести А.Платонова «Чевенгур»: на призыв одного из её героев «закончить к лету социализм и вынуть меч коммунизма», другой, деревенский коммунист, с готовностью отвечает «Ещё рожь не поспеет, а социализм будет готов»).

### 2-я часть задания:

- системный кризис советской власти (в чем он проявлялся?)
- от власти требовались уже не частичные, а крупные уступки принципиального характера: сделать шаг навстречу природе мелкого собственника, выстроить отношения между властью и крестьянством на принципиально новой основе
- восстание гарнизона военно-морской базы в Кронштадте с лозунгами «Власть Советам, а не партиям», «Советы без коммунистов» – наглядная демонстрация опасности дальнейшего промедления в принятии решения о замене разверстки продналогом.

*Уроки Кронштадта:* возможность объединения

1. крестьян
2. армии
3. меньшевиков
4. эсеров


Для сохранения власти большевиков нужны:

- соглашение с крестьянством
- борьба с оппозицией, уничтожение её

## 2. Сущность и основные черты НЭПа

*Задание:* Составьте сравнительную таблицу: в первой графе – черты «военного коммунизма», во второй – черты НЭПа.

НЭП – сложная и малоустойчивая рыночно-административная конструкция



<i>Рыночные элементы</i>	<i>Административно-командные элементы</i>
Введение их носило вынужденный и тактический характер	Сохранение их имело принципиальный и стратегический характер

*Задание:* Объясните, почему введение рыночных элементов в конструкцию НЭПа имело вынужденный и тактический характер.

*НЭП по Ленину:*

Относительно длительное сосуществование различных укладов



Постепенное вытеснение несоциалистических укладов и полная победа социалистического уклада

*Условия:*

1. политическая власть большевистской партии
2. командные высоты государства в экономике



### 3. ужесточение политического режима

*Задание:* Какие уклады существовали в экономике в период НЭПа? В чем заключались командные высоты государства в экономике?

### 3. Противоречия нэповской экономики

<p>1) Многоукладность в экономике, многообразие социальных интересов</p>	<p>Жесткий однопартийный режим, подавлявший всякое проявление на официальном уровне инакомыслия и инакодействия</p>
<p>Ликвидация остатков социалистических партий, становление авторитарного режима</p>	
<p>2) Рыночные элементы в экономике, трестовский хозрасчет</p>	<p>Минимальная связь с мировой экономикой, весьма ограниченный трестовский хозрасчет в промышленности с централизованным (через ВСНХ), перераспределением прибыли из легкой промышленности в тяжелую</p>
<p>Ухудшение качества продукции легкой промышленности, обострение товарного голода</p>	
<p>3) Рыночный товарообмен между промышленностью и сельским хозяйством</p>	<p>Приоритет развития тяжелой промышленности</p>
<p>Высокие цены на промышленные товары, низкие на сельскохозяйственные</p>	
<p>4) По мере развертывания индустриализации рост потребностей в зерне и другой продукции сельского хозяйства</p>	<p>Классовоориентированная политика власти в деревне: поддержка бедняцких и маломощных середняцких хозяйств, ограничение кулацких хозяйств</p>

**25-26 млн. крестьянских хозяйств,  
низкая их товарность**

#### 4. Кризисы НЭПа

годы	причины кризиса	сущность	последствия
1923	Приоритет развития промышленности	«Кризис сбыта» – «ножницы» цен: высокие на промышленные товары и низкие на сельскохозяйственные продукты	Натуралог переведен в денежную форму. Продналог – единый сельхозналог. Сближение цен на промышленные товары и сельхозпродукты
1925	Отсутствие продуманной экономической политики развития НЭПа	Кризис хлебозаготовок	Сохранение государственных заготовок хлеба, уменьшение его экспорта
1927-1928	Противоречия между рыночными и административными началами в экономике	Кризис хлебозаготовок	Ликвидация кризиса при помощи административно-правовых мер. Свертывание НЭПа

#### 5. Причины свертывания НЭПа

- нежелание и неспособность руководства страны смоделировать дальнейшее развитие НЭПа
- противоречия между авторитарной политической и плюралистической экономической системами. Подавление в период кризиса рыночных форм хозяйствования при помощи административно-репрессивных мер
- НЭП рассматривался как временная мера переходного периода от капитализма к социализму
- слабость демократических традиций в стране
- самоизоляция советской экономики и отсутствие широких экономических связей с мировым сообществом

Эти меры не только привели к свертыванию НЭПа, но и сделали возможным установление в стране административно-командной системы и тоталитарно-бюрократической диктатуры Сталина в 30-х годах.

## ОБРАЗОВАНИЕ СССР

### 1. Национальная политика большевиков в дооктябрьский период

- принципиальная невозможность решить национальный вопрос в условиях капитализма
- социализм: преодоление классовых антагонизмов, затем – национальных противоречий, вплоть до слияния наций
- подчиненность национальной политики ключевой задаче: борьбе пролетариата за государственную власть
- *с одной стороны*, большевиками взят – *с другой стороны*, будущее на вооружение марксистский тезис о пролетарское государство виделось праве наций на самоопределение единой и нераздельной республикой с твердой властью
- 1913 г.: не отказываясь от идеи унитарного государства, большевики допускали возможность «широкой областной автономии»
- незадолго до октября 1917 г. В.И. Ленин выдвигает принцип федерации, но и после этого федерация рассматривается как переходная форма к единому государству

### 2. Национальная политика большевиков в действии

- 2 ноября 1917 г. – «Декларация прав народов России» (ликвидация национальных привилегий и ограничений; право наций на самоопределение; свободное развитие национальных меньшинств)
- признание независимости Финляндии и Польши
- автономия двух уровней в составе РСФСР: республиканская (БАССР, ТАССР, Дагестанская); областная (Калмыцкая, Марийская, Чувашская и др. автономные области)
- образование суверенных советских республик на окраинах распавшейся империи:
  - Украинская (декабрь 1917 г.)
  - Белорусская (январь 1919 г.)
  - Азербайджанская, Армянская, Грузинская (1920-1921 гг.), объединившиеся в ЗСФСР (1922 г.)

Во всех республиках: однотипность советской государственной системы, концентрация власти в руках единой большевистской партии

1919 г.: объединение вооруженных сил, совнархозов, железнодорожного транспорта, наркоматов труда и финансов республик

1920-1921 гг.: двусторонние хозяйственные договоры РСФСР с другими республиками

1922 г.: дипломатический союз республик (Генуя)

### 3. Проекты объединения республик

Сталин И.В. <i>Автономизация</i>	Ленин В.И. <i>федерация</i>
Вхождение УССР, БССР, ЗСФСР в состав РСФСР в качестве автономных республик	Добровольный союз равноправных республик в составе нового государства – СССР

30 декабря 1922 г. I съезд Советов СССР принял Декларацию и Договор об образовании СССР.

Январь 1924 г. II съезд Советов СССР одобрил Конституцию СССР

*Задание:* Начертить схему высших органов власти и управления СССР по Конституции СССР 1924 г.

*Задание:* В чем проявлялось противоречие между официально провозглашенной федеративной формой союза республик и его унитарным содержанием?

## Состав СССР

1922 г. РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР

1924 г. + Узбекистан, Туркменская ССР

1929 г. + Таджикская ССР 1936 г. + Казахская, Киргизская ССР  
+ Грузинская, Армянская, Азербайджанская ССР в результате  
ропуска ЗСФСР

1940 г. + Литовская, Латвийская, Эстонская, Молдавская, Карело-  
Финская ССР

1956 г. Карело-Финская ССР Карельская

## Список использованной литературы

1. Волобуев О.В. Россия в мире. Учебник. Базовый уровень М.: Дрофа, 2018
2. Волобуев О.В. История России XX-начало XXI вв. М.: Дрофа, 2018
3. Игнатов А.В. Россия в мире история 11 кл. Методическое пособие М. Дрофа. 2019
4. История России, XX - начало XXI в. 11 класс. Левандовский А.А. и др. М.: Просвещение, 2019

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Учебно-методический комплекс  
по учебной дисциплине «История»  
по теме  
«Советское государство и общество  
в 20-30 гг. XX в.»  
для специальностей 34.02.01 Сестринское дело**

**Туймазы, 2022**

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОГСЭ, математических и  
общепрофессиональных  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г  
\_\_\_\_\_ Председатель ЦМК

Утверждаю

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ *Галиуллина А.Ф*

Составитель: Ахмадеева З.Р., преподаватель

Рецензент: Абдрахманова О.Р., методист ГАПОУ РБ «Туймазинский  
медицинский колледж»

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
2. Технологическая карта.....	6
3. Приложения .....	10
4. Список использованной литературы .....	15



## Пояснительная записка

Массовые репрессии сталинской эпохи являются одной из самых чувствительных тем в нашей истории. Это ее одна из самых черных страниц. В советское время ее долго пытались замолчать. Однако, без этой страницы, к сожалению, наша история будет неполной. Массовые репрессии и система лагерей прошли красным колесом через миллионы судеб. Это трагедия миллионов людей, и она не должна быть забыта.

С нашей точки зрения в преподавании истории массовых репрессий должны быть заложены такие ценности, как, во-первых, понимание ценности каждой человеческой жизни, гуманизм. Ведь именно гуманизм лежит в основе неприятия репрессий как метода политической борьбы. Споры о том, сколько именно миллионов жертв политических репрессий было в 1920-1950-х гг. не должно становиться центральной проблемой изучения этой темы.

Во-вторых, это неприятие нарушения прав человека. Право человека на жизнь, на личное достоинство, другие гражданские и политические права не должны попирацца ни под каким предлогом. Ведь каждый имеет право на личную свободу, уважение человеческого достоинства, социальную защищенность. И хотя защита прав отдельной личности и целых групп населения может приходиться в конфликт с определенным образом понимаемым национальным интересом или целями развития страны, тем не менее меньшинство должно иметь возможность на законную защиту своих законных прав.

В-третьих, это неприятие идеологии несвободы. Именно воспитание свободных, но и ответственных, и уважительно относящихся к другим людям граждан позволяет хотя бы в какой-то степени гарантировать неповторение подобных репрессий. Неприятие идеологии несвободы одновременно означает и уважение к ценностям демократического общества: торжеству права, справедливости, гуманизма.

В-четвертых, понимание необходимости сохранения памяти о жертвах репрессий и необходимости их исторической, моральной и правовой оценки. В-пятых, это эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Разные уровни эмпатии – сопереживание (когда человек испытывает эмоции, полностью идентичные наблюдаемым), сочувствие (эмоциональный отклик, побуждение оказать помощь другому) и симпатия (теплое, доброжелательное отношение к другим людям) – помогают студенту преодолеть идеологические развилки. Не столько рационально-логическое объяснение мотивов репрессий (их можно объяснять, но не оправдывать), сколько вживание в мир 1920-1930х гг. позволят постичь трагедию национальной истории, а равно и ее триумфы.

В-шестых, это формирование активной гражданской позиции, сознательности, солидарности.

Занятие по теме «Советское государство и общество в 20-30-е гг XX в» - занятие по изучению нового материала, поэтому основное назначение урока заключается в усвоении студентами материала по особенностям формирования тоталитарного режима в СССР, причинам его возникновения и последствиям. Занятие проводится с применением проблемных методов обучения.

### Цели занятия:

После изучения темы студент должен **знать**:

- особенности тоталитарного режима в СССР;
- объективные и субъективные причины его возникновения;
- последствия тоталитаризма для экономической, политической и духовной жизни страны;

После изучения темы студент должен **уметь**:

- работать самостоятельно с историческими источниками;
- изложить и аргументировать собственную позицию;
- работать в группе;
- работать по таблице.

Во время проведения занятия преподаватель должен **развивать** у студентов:

- историческое мышление;
- умение наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать ситуации;
- творческие способности.

Во время проведения занятий преподаватель должен **воспитывать** у студентов:

- познавательную активность, самостоятельность, упорство в достижении цели;
- уважение прав и свобод человека;
- усвоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- толерантное отношение к чужому мнению.
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции о ответственному поведению в современном обществе.

#### **Планируемые результаты обучения:**

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества; уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции о ответственному поведению в современном обществе.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- способность четко определять свою позицию и аргументировано ее отстаивать.

##### **Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
  - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории страны;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий-
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Занятие способствует формированию у студентов следующих **компетенций**: пониманию сущности и социальной значимости своей будущей профессии (ОК 1), принятию решения в стандартных и нестандартных ситуациях и ответственности за них (ОК 3), осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития (ОК 4), бережному отношению к историческому

наследию и культурным традициям народа, уважению социальных, культурных, религиозных традиций (ОК 10).

**Основные понятия:** тоталитаризм, культ личности, репрессии, оппозиция, большой террор, враг народа. ГУЛАГ.

**Работа с историческими источниками:** Из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)», Извлечения из Конституции СССР 1936 г., из «Открытого письма Сталину» Ф.Ф.Раскольниковца 17 августа 1939 г.

**Основные даты:** 1 декабря 1934 г.-убийство Кирова, принятие указа об упрощении ведения дел по политическим мотивам; 5 декабря 1936 года-принятие Конституции СССР; 1937 год- пик политических репрессий в СССР.

### **Глоссарий:**

Тоталитаризм -политический режим, подразумевающий абсолютный контроль государства над всеми аспектами общественной и частной жизни

Культ личности - возвеличивание отдельной личности средствами пропаганды в произведениях культуры, государственных документах, законах

Репрессии-карательные меры, применяемые государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя.

Оппозиция- движение, одна или несколько политических партий или групп, которые противостоят, главным образом идеологически, действующему правительству или администрации,

Большой террор - период наиболее массовых сталинских репрессий в 1937-1939 гг

ГУЛАГ - Подразделение НКВД СССР, МВД СССР осуществлявшее руководство местами заключения в 1930-1959 годах.

Враг народа- термин римского права, предполагавший объявление лица вне закона и подлежащим безусловному уничтожению

### **Оснащение**

- методическая разработка для преподавателей;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- экран;

Технологическая карта

№	Этапы занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы и средства обучения	ПК и ОК
1	Организационный момент	2	Преподаватель приветствует студентов, проверяет готовность к уроку, внешний вид студентов	Студенты приветствуют, дежурные отмечают отсутствующих	Организует студентов, настраивает их на активную деятельность	групповая	ОК1,3,4, 10
2	Повторение знаний	10	Преподаватель проводит повторение темы прошлого урока в форме тестирования.	Участие студентов в обобщающей беседе по теме «Итоги развития страны в 20-30-е годы»	эвристическая беседа, метод диалогического изложения. обобщение	групповая	ОК1,3,4, 10
3	Объявление темы, целей занятия, мотивация учебной деятельности.	5	Преподаватель объявляет тему занятия, цели, знакомит с ходом проведения занятия, формами работы на уроке, объявляет проблемное задание урока	Студенты записывают тему в рабочих тетрадях, внимательно слушают преподавателя	занятие с применением проблемного обучения		ОК1,3,4, 10
4	Актуализация опорных знаний.	5	Преподаватель ориентирует студентов на работу, начав изучение нового материала с вводной беседы по предыдущему материалу – вспомнить признаки тоталитарного режима	Студенты отвечают на вопросы преподавателя, дополняя ответы друг друга.	беседа		ОК1,3,4, 10
5	Изучение нового материала.	45	Сообщение темы и проблемного задания. На доске – схема «Черты политической системы в СССР» (заполняется в течение урока). Заслушивается сообщение студента. Затем – работа с	Студенты зарисовывают схему, заполняя ее по ходу урока. Затем работают с историческими источниками по	занятие с применением проблемных методов обучения, черты политической	Лекция, самостоятельная работа студентов  Схема, исторический	ОК1,3,4. ОК1,3,4, 10 10

			историческими источниками. 2. Большой террор-просмотр учебного фильма, отрывка из фильма "Королев" 3. работа с историческими источниками. сравнение положения личности в стране с правами и свободами, закрепленными в Конституции 1936 г	вопросами отвечают на вопросы.	системы СССР сравнивают с признаками тоталитарного режима .В ходе урока студенты отвечают на вопрос, какое государство сложилось в СССР	документ, карта, презентация	
6	Закрепление материала.	15	Решение проблемного задания Заполняется схема «СССР в 30г» Студенты отвечают на вопрос. какое же государство было построено в СССР в 30-е гг.: тоталитарное, как утверждают современные исследователи, или демократическое, как утверждало правительство и Конституция в 30-е гг.?	Учащиеся перечисляют принципы ,которые они сформулировали в течении занятия, делают выводы.	Обобщающая беседа	Решение проблемного задания	ОК1,3,4, 10
7	Подведение итогов занятия, домашнее задание.	5	Преподаватель отмечает, в какой мере достигнуты цели урока, отмечает успехи студентов, ориентирует их в домашнем задании. Домашнее задание – подготовить презентацию про одного репрессированного деятеля культуры, науки и т.д.	Студенты слушают преподавателя. При необходимости задают вопросы преподавателю. Студенты записывают домашнее задание в тетрадях.	Самостоятельная работа		ОК1,3,4, 10

## Приложения

Приложение 1

### Конспект занятия

Сегодня нашей целью является знакомство с политической системой сложившейся в СССР в 30-е годы, ее сущностью и причинами возникновения. В течение занятия мы должны будем сформулировать черты политической системы 30 гг в СССР и заполнить таблицу (*На доске появляется пустая схема «Политическая система в СССР в 30-е гг.»*).

Затем ответить на главный вопрос урока: какое государство было построено в СССР в 30-е гг., тоталитарное или демократическое? Вспомните, что такое тоталитаризм. Перечислите признаки тоталитарного режима

После ответов обучающихся - переход к изучению новой темы

**Политическая система СССР начала складываться еще в 1920-е гг.** Строительство социализма сопровождалось утверждением **однопартийной** системы в стране. Буржуазные партии были запрещены сразу же после победы большевиков. В первые месяцы 1918 г. ВЧК расправилась с анархистами. В одной Москве было убито около 40 и арестовано около 500 человек.

В начале 1920-х гг., после Тамбовского и Кронштадтского восстаний, наступила очередь меньшевиков и эсеров. Еще с лета 1918 г. меньшевиков начали изгонять из советов. Но и к 1921 г. там оставались их представители. Немалое число сторонников меньшевиков находилось в рядах профсоюзов. В феврале 1921 г. было арестовано около 2 тысяч членов партии меньшевиков, в том числе все руководство. Члены ЦК были высланы за границу к их лидеру, Мартову. Рядовые члены партии отошли от активной политической деятельности, заявили о своем разрыве с социал-демократией.

Как известно, левые эсеры, бывшие одно время союзниками большевиков, не приняли Брестского мира. В знак протеста они вышли из состава правительства. 6-7 июля 1918г. левые эсеры предприняли попытку государственного переворота. По мнению Ленина, тем самым эсеры скомпрометировали себя, превратились во врагов Советской власти. В 1921 г. возобновились репрессии против эсеров: 26 руководителей – расстреляны, несколько десятков человек были сосланы, значительная часть рядовых членов партии перешла на службу к большевикам. Немалая часть эсеров вместе с Авксентьевым эмигрировала. Летом 1922 г. прошел судебный процесс над эсерами.

Фактически к началу 1920-х гг. небуржуазные партии перестали существовать.

**Идейная и политическая борьба в большевистской партии в 1920-е гг.**  
Установление единовластия И.В. Сталина. (сообщение студента)

Еще в 1922 г. Сталин стал **генеральным секретарем ЦК РКП (б)**. Это была техническая должность: ведение текущей работы, подготовка заседаний ЦК и т.п. Но Сталин ведал **кадровыми** вопросами. Это позволило ему поставить на ключевые посты своих людей. Они явились **опорой** Сталина в борьбе за власть. Другой опорой Сталина были члены партии, вступившие в нее уже после того как Сталин стал генеральным секретарем. В массе это были люди малообразованные и политически неграмотные. Они надеялись сделать карьеру. Победе Сталина во внутрипартийной борьбе способствовало и то умение, с которым он вел **закулисные интриги**, натравливал одних членов партии на других.

Укреплению позиций Сталина способствовали и так называемые **партийные чистки**. Они были проведены в 1929, 1933, 1935-1936 гг. Увеличивалось число рабочих в партии, сокращалось число интеллигенции и служащих.

В это же время происходил процесс **свертывания внутрипартийной демократии**. Реже созывались партийные съезды, конференции, пленумы ЦК. Перестали проводиться партийные дискуссии, в партии не было больше платформ, фракций и т.п. Решения Политбюро принимались все чаще путем сбора подписей под заранее подготовленным

документом. Несогласные с линией партии исключались. Сталин стал конечной инстанцией в принятии важнейших партийных решений.

### **Работа с документам- обращение М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)».** **Июнь 1932 г.**

Вопросы для обсуждения:

1. О каких изменениях, произошедших внутри коммунистической партии, говорится в обращении М. Н. Рютина?
2. В чем видит М. Н. Рютин причины этих изменений?
3. Какие меры он предлагает для исправления существующего положения в партии?
4. Как вы думаете, в чем заключались более глубинные истоки подобного перерождения партии?

Выслушав ответы учащихся об изменениях внутри КП, преподаватель делает небольшое обобщение.

**Массовые репрессии.** Конец 1920-х – 1930-е гг. время массовых политических репрессий. ( Просмотр отрывка из фильма ""Королев ([youtube.com/watch?v=CY5J56pY-ss](https://www.youtube.com/watch?v=CY5J56pY-ss))

Осуществлялись органами ОГПУ, потом НКВД. В ходе репрессий устранялись реальные и потенциальные противники режима и лично Сталина, предотвращалось недовольство народных масс социально-экономической политикой. После убийства Кирова 1 декабря 1934 г. репрессии усилились. Вышел указ об «упрощенном» ведении дел по политическим мотивам, дела расследовались в течение 10 дней, процессы по ним проходили без прокурора и адвоката. Осведомительство, аресты без санкции прокурора, ложные обвинения – характерные черты работы правоохранительных органов. Личное признание считалось “царицей доказательств”, как выражался генеральный прокурор Вышинский. Признания выбивались на допросах силой. Приговоры утверждались списками. В 1937-1938 гг. Сталин подписал 383 таких списка. Максимальный срок заключения был увеличен с 10 до 25 лет. Наступление уголовной ответственности начиналось с 12 лет. Наказывались и члены семьи репрессированного, появился термин “член семьи врага народа”. События конца 30-гг получили название Большой террор.

Просмотр учебного видеофильма " Массовые репрессии 30-х гг" ([www.youtube.com/watch?v=BqY5gdGZ-Qs](http://www.youtube.com/watch?v=BqY5gdGZ-Qs))

После видеофильма преподаватель предлагает подумать и ответить на вопрос:

- Для чего был развернут массовый террор в стране? Чего хотела добиться власть?

### **Положение личности в СССР в 30-е гг**

5 декабря 1936 г. на 8 Чрезвычайном Съезде советов была принята Конституция СССР. Конституция отразила новый политический и социально-экономический строй, сложившийся к середине 1930-х гг. в СССР – завершение перехода от капитализма к социализму. В стране были ликвидированы эксплуататорские классы и сложился союз рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Общественная собственность стала главной формой собственности.

Конституция внесла изменения в систему органов власти. Вместо Съезда Советов СССР и ЦИКа СССР появились новые органы – Верховный Совет СССР и Президиум Верховного Совета СССР. Последний являлся формально высшим законодательным органом между сессиями Верховного Совета.

Конституция закрепляла основные права и свободы граждан СССР: на труд, на отдых, на получение образования, свободы совести, слова, печати, собраний и т.д. Гарантировалась неприкосновенность личности и жилища, тайна переписки, Сталин называл эту конституцию “самой демократичной в мире.

Каково же было реальное положение человека в СССР в 30 е годы?

**Работа с историческими документами- статьями из Конституции СССР 1936 г. , отрывки «Открытого письма Сталину» Ф.Ф.Раскольникова 17 августа 1939 г.**

Беседа по вопросам к документам.

- Какие права по Конституции 1936 года имели граждане СССР? Как называлась Конституция 1936 года ?Какие права и свободы личности были прописаны в этой Конституции?

- Что можно сказать о правах, данных Конституцией и реальной обстановкой, сложившейся в СССР в 30-е гг. Соблюдались ли эти права и свободы на самом деле? Аргументируйте свою позицию с опорой на документы.

- Как вы думаете, какую функцию выполняла система массовых репрессий?

После обсуждения вопросов- сделать выводы.

Итак, вернемся к главному вопросу урока:

— Какие отличительные черты имела политическая система СССР в 30-е гг.? (Заполняется схема) **В** чьих руках сосредоточилась вся власть в СССР к 30-м гг.? Какими методами коммунистическая партия добилась полного подчинения граждан СССР своей воле, решениям?

Примерные ответы обучающихся:

- Господствовала однопартийная система. Коммунистическая партия была стержнем политической системы.

- Существовало физическое уничтожение политических оппонентов.

- Партийный аппарат выполнял функции государственного аппарата.

- Существовала система массовых общественных организаций.

- Создавался культ харизматического вождя.

- Шла обработка массового сознания населения СССР. Оформился репрессивный аппарат

Подводятся выводы, что в СССР сформировалось тоталитарное государство. Обобщение урока - необходимо помнить, хранить память о событиях 30-х гг., о событиях «Большого террора», это часть нашего прошлого, прошлого нашей страны. Исторические уроки учат, как не допустить повторения подобного впредь. Всем спасибо!

Домашнее задание- подготовить презентацию про одного репрессированного деятеля культуры, науки и т.д.

Приложение 2

### **Задания для самостоятельной работы**

#### ***1. Работа с историческими документами***

***Из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)». Июнь 1932 г.***

Историческая справка. М. Н. Рютин — советский политический и партийный деятель, один из тех, кто пытался организовать сопротивление Сталину.

Права партии, гарантированные Уставом, узурпированы ничтожной кучкой беспринципных политиканов. Демократический централизм подменен личным усмотрением вождя, а коллективное руководство — системой доверенных людей. Центральный Комитет стал совещательным органом при «непогрешимом» диктаторе, а областные комитеты — бесправными придатками при секретарях областкомов. Политбюро, Президиум ЦКК, секретари областных комитетов... превратились в банду



беспринципных, изолгавшихся и трусливых политиканов, а Сталин — в неограниченного и несменяемого диктатора, проявляющего в десятки раз больше тупого произвола, самодурства и насилия над массами, чем любой самодержавный монарх...

Всякая живая, большевистская партийная мысль угрозой исключения из партии, снятием с работы и лишением всех средств к существованию задушена... Партийный аппарат в ходе развития внутрипартийной борьбы и отсекающей одной руководящей группы за другой вырос в самодовлеющую силу, стоящую над партией и господствующую над ней...

Партийные и рабочие массы обязаны спасти дело большевизма, они обязаны свою судьбу взять в собственные руки. Сталин и его клика не уходят и не могут добровольно уйти со своих мест, поэтому они должны быть устранены силой.

Вопросы для обсуждения:

1. О каких изменениях, произошедших внутри коммунистической партии, говорится в обращении М. Н. Рютина?
2. В чем видит М. Н. Рютин причины этих изменений?
3. Какие меры он предлагает для исправления существующего положения в партии?
4. Как вы думаете, в чем заключались более глубокие истоки подобного перерождения партии?

**2. Работа с историческими документами.**

#### **Конституция СССР 1936 г. (Извлечения)**

Статья 125. В соответствии с интересами трудящихся и в целях укрепления социалистического строя гражданам СССР гарантируется законом: а) свобода слова;

- б) свобода печати;
- в) свобода собраний и митингов;
- г) свобода уличных шествий и демонстраций.

Эти права граждан обеспечиваются предоставлением трудящимся и их организациям типографий, запасов бумаги, общественных зданий, улиц, средств связи и других материальных условий, необходимых для их осуществления.

Статья 126. В соответствии с интересами трудящихся и в целях развития организационной самостоятельности и политической активности народных масс гражданам СССР обеспечивается право объединения в общественные организации: профессиональные союзы, кооперативные объединения, организации молодежи, спортивные и оборонные организации, культурные, технические и научные общества, а наиболее активные и сознательные граждане из рядов рабочего класса, трудящихся крестьян и трудовой интеллигенции добровольно объединяются в Коммунистическую партию Советского Союза, являющуюся передовым отрядом трудящихся в их борьбе за построение коммунистического общества, представляющую руководящее ядро всех организаций трудящихся, как общественных, так и государственных.

Статья 127. Гражданам СССР обеспечивается неприкосновенность личности. Никто не может быть подвергнут аресту иначе как по постановлению суда или с санкции прокурора.

Статья 128. Неприкосновенность жилища граждан и тайна переписки охраняются законом.

#### **Из «Открытого письма Сталину» Ф.Ф.Раскольников 17 августа 1939 г.**

Историческая справка. Ф.Ф. Раскольников — советский военный и государственный деятель, дипломат. Невозвращенец.

Никто в Советском Союзе не чувствует себя в безопасности. Никто, ложась спать, не знает, удастся ли ему избежать ночного ареста, никому нет пощады. Правый

и виноватый, герой Октября и враг революции, старый большевик и беспартийный, колхозный крестьянин и полпред, народный комиссар и рабочий, интеллигент и Маршал Советского Союза — все в равной мере подвержены ударам вашего бича, все кружатся в дьявольской кровавой карусели.

Как во время извержения вулкана огромные глыбы с треском и грохотом рушатся в жерло кратера, так целые пласты советского общества срываются и падают в пропасть.

Вы начали кровавые расправы с бывших троцкистов, зиновьевцев и бухаринцев, потом перешли к истреблению старых большевиков, затем уничтожили партийные и беспартийные кадры, выросшие в гражданской войне, вынесшие на своих плечах строительство первых пятилеток, и организовали избиение комсомола.

Вопросы для обсуждения:

- Какие права по Конституции 1936 года имели граждане СССР? Как называлась Конституция 1936 года? Какие права и свободы личности были прописаны в этой Конституции?

- Что можно сказать о правах, данных Конституцией и реальной обстановкой, сложившейся в СССР в 30-е гг. Соблюдались ли эти права и свободы на самом деле? Аргументируйте свою позицию с опорой на документы.

- Как вы думаете, какую функцию выполняла система массовых репрессий?

#### **Список использованной литературы:**

1. Кочетов Н.С. История России XIX-XX вв. : Поурочные планы .- Волгоград: Учитель, 2003.

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век»: Книга для учителя .- М.: Просвещение, 2009.

3. История Отечества в документах. 1917-1993 гг. Часть 2. 1921-1939 гг.: Хрестоматия для учащихся / Сост. Л.И. Ларина. — М., ИЛБИ, 1994. — 198 с.

4. Хрестоматия по истории СССР, 1900—конец 1930-х гг.: Пособие для учителя / Сост. СИ. Матруненко; Под ред. Ю.И. Кораблева. — М.: Просвещение, 1988 г.

5. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. 20-е изд, испр. - М.: Издательский центр "Академия"

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«БИРСКИЙ МЕДИКО - ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический комплекс  
по учебной дисциплине  
История  
«Развитие советской культуры в 20-30 гг XX в.»  
для специальности 31.02.02 Акушерское дело, 34.02.01 Сестринское  
дело (на базе основного общего образования)

г. Бирск 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК  
социально-экономических дисциплин и  
физической культуры  
Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.  
\_\_\_\_\_Красильникова Э.Т.  
Председатель ЦМК

Составлена согласно федерального  
государственного образовательного  
стандарта среднего общего образования,  
утвержденного приказом МО и науки РФ  
от 17.05.2012 года № 413.  
\_\_\_\_\_Трухина С.В.  
И.о. Зам. директора по УР

Составитель: Позолотин И.В., преподаватель ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Рецензент: д.и.н., профессор Бирского филиала БашГУ \_\_\_\_\_Р.Б. Габдулхаков

## Технологическая карта теоретического занятия № 55

Дисциплина: ОУД.06 «История»

Раздел 12. Между мировыми войнами.

Тема 12.6. Советское государство и общество в 1920-1930 годы. Советская культура в 1920-1930 годы.

Занятие №55: «Развитие советской культуры в 1920-1930 годы XX в.».

Время: 90 мин

Автор: Позолотин Игорь Владимирович, преподаватель истории, ГАПОУ РБ «Бирский медико-фармацевтический колледж»

Вид занятия (тип урока) – Теоретическое.

Цели:

- знание понятий «культурная революция», «соцреализм», особенностей духовной жизни СССР в 1930г.;

- наличие опыта умения анализировать различные виды текста (в том числе визуального); умение самостоятельно выводить понятие; умение аргументировано выражать собственную точку зрения; позицию; опыт группового взаимодействия, то есть формирование личностно-смысловой, информационной, коммуникативной компетенций. Кроме того, навыки анализа текстов, сопоставление различных точек зрения, критическое отношение к ним формирует на уроках истории исследовательские умения учащихся и критическое отношение к информации.

- **обучающая:** определение характерных черт духовной жизни СССР в 1930-е г, усвоение понятий культурная революция.
- **развивающая:** совершенствование умений исследования, анализа различных видов текста, умений работы с понятиями, выявление собственных позиций.
- **воспитательная:** формирование собственной позиции по вопросу исторических и современных идеалов молодёжи.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

**личностные:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать
- деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Оснащение теоретического занятия:** раздаточный материал, мультимедиа проектор, презентация.

**Место проведения занятия:** Кабинет № 318 «Кабинет истории и основ философии. Кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности. Кабинет экономических и правовых основ производственной деятельности»

**Методы и приёмы обучения:**

- словесные методы (источником является устное или печатное слово);
- наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия);
- практические методы (студенты получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия);
- методы проблемного обучения.

**Междисциплинарные связи:** Основы политологии и социологии. Основы философии, обществознание, религиоведение

**Самостоятельная работа студента:** Подготовка эссе: «Культурная революция»: задачи и направления».

#### **Основные учебные издания:**

1. Сахаров, А.Н. История 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 1. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник /А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: Русское слово, 2021.- 446 с.
2. Сахаров, А.Н. История 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: в 2-х частях. Часть 2. Конец XIX - начало XXI века: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров.- М.: Русское слово, 2021. - 448 с. Гриф МО и науки РФ

#### **Дополнительные издания:**

1. Кузьмина, О.В. История: учебник /О.В.Кузьмина, Л.С.Фирсов.- М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020. - Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 23.08.2021).- Режим доступа: по подписке.
2. Павленко, Н.И. История России: учебник /Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко; под ред. Н.И. Павленко.- М.: Абрис, 2016.- Текст: электронный.- URL: [http:// www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) (дата обращения: 23.08.2021).- Режим доступа: по подписке.

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.istorya.ru>
2. <http://www.bibliotekar.ru>
3. <http://www.ronl.ru>
4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
5. <http://student.ru>

## Хронологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия	Время
1	Организационный момент.	2 мин
2	Вступление, мотивация изучения темы: - формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности; - постановка целей; - изложение плана лекции, включающего основные вопросы, подлежащие рассмотрению; - характеристика рекомендуемой литературы.	3 мин
3	Актуализация имеющихся знаний, ретроспекция.	1 мин
4	Основная часть лекции (изложение содержания в соответствии с планом).	75 мин
5	Обобщение и систематизация изученного материала, рефлексия.	7 мин
6	Подведение итогов. Домашнее задание.	2 мин
Итого:		90 минут

### ХОД ЗАНЯТИЯ.

#### Содержание занятия:

1. Организационная часть занятия.
2. Объяснение нового материала.
  - 2.1. «Культурная революция» или «Революция в культуре»
  - 2.2. «Наука и идеология» или «Идеология в науке»
  - 2.3. Феномен социалистического реализма
  - 2.4. «Нам песня строить и жить помогает»
  - 2.5. «Теневые» приметы времени
  - 2.6. «Достояние республики».
3. Домашнее задание.

#### **1. Организационная часть занятия:**

Опрос домашнего задания:

1. Дайте определения понятий: автономизация, федерация, унитарное государство, оппозиция, культ личности, ГУЛАГ.
2. Каковы основные причины и итоги образования СССР?
3. Охарактеризуйте основные этапы политической борьбы в 1920-х гг.
4. Какова роль репрессий и идеологии в формировании советской общественной системы?

#### **2. Объяснение нового материала**

(первый слайд презентации (**Приложение 1**) – название темы)

**Эпиграф:** «Мы живем, под собою не чуя страны ...».

*Звучит песня «Широка страна моя родная» (несколько слайдов сопровождают первый куплет песни)*



## Вопросы:

- Испытываете ли вы некий душевный подъем, слушая музыку и слова песни? Если «да» – поднимите листочек красного цвета, если «нет» – синего! (**Преподаватель:** Поздравляю, вы стали «жертвой» идеологической обработки с помощью песенного искусства. Призываю вас помнить об этом в процессе сегодняшнего разговора о духовной жизни наших с вами предшествующих поколений).
- Случалось ли вам сталкиваться с мнением старших о том, что в прежние времена все было иначе: и люди целеустремленнее, и молодежь сознательнее, и искусство нравственнее? С чем вы это связываете? (**Предполагаемый ответ** – роль идеологии).

**Преподаватель:** Это понимал и Сталин! В собрании сочинений Сталина (демонстрирует пару томов из собрания сочинений И.Сталина) есть любопытное письмо, опубликованное в «Рабочей газете» от 21 января 1925 г. *Ознакомимся с текстом (Приложение 2):*

«Рабочей газете»

«Помните, любите, изучайте Ильича, нашего учителя, нашего вождя. Боритесь и побеждайте врагов, внутренних и внешних, – по Ильичу. Стройте новую жизнь, новый быт, новую культуру, – по Ильичу. Никогда не отказывайтесь от малого в работе, ибо из малого строится великое, – и в этом один из важных заветов Ильича». И. Сталин.

## Вопросы:

- Каким понятием мы должны руководствоваться при рассмотрении учебной темы? (**Предполагаемый ответ** – культурная революция, культурное строительство. На доске помещается термин «культурная революция»).
- Каково общее содержание данного понятия, на ваш взгляд? (*Выслушиваем мнения*).
- А что, конкретно, дополняет понятие «культурной революции» применительно к 30-ым гг. Советского государства? (**Предполагаемый ответ** – повышение образовательного уровня, приобщение к достижениям культуры, торжество марксистско-ленинского учения).

### 2.1. «Культурная революция» или «Революция в культуре»

(все пункты плана отражаются на слайдах)

**Преподаватель:** На рубеже 20 - 30-х гг. в СССР осуществляется крутой поворот в политике Советского руководства по отношению к культуре. Определяющей линией становится ее огосударствление. Только в 1928 – 1934 гг. ЦК опубликовал около 60 постановлений, охватывающих практически все области культурного строительства.

**Задание:** Перед вами на партах «Рабочий лист студента (Приложение 3). Выполните первое типовое задание на соотнесение характерных признаков событий и явлений.

А) Что из перечисленного ниже относится к целям «культурной революции» в СССР 1930-х г.г?

1. Воспитание человека нового советского общества
2. Переход ко всеобщему высшему образованию
3. Распространение православия
4. Воспитание уважения к традициям русской культуры

(**Определяется цель «культурной революции»:** воспитание человека нового советского общества. **Проводится самопроверка:** студенты выставляют балл рядом с ответом).

**Вопрос:** Из курса истории нам известно о грандиозных масштабах социалистической индустриализации и коллективизации. Предположите, какова могла быть основная задача культурной революции в области формирования сознания советских людей. (**Предполагаемый ответ** – формирование у людей такого типа сознания, которое заставляет их в важнейшие для общества ситуации поступать одинаково и так, как это надо тоталитарной власти).

**Преподаватель:** В действительности идеологических способов воздействия на сознание людей мы убедились сами в начале занятия, когда слушали песню «Широка страна моя родная». Об

основном методе идеологической обработки людей сказано в постановлении Академии наук 1936 г. Перед вами текст постановления: «Мы решим стоящую перед нами задачу единственным научным методом – методом Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина» (Текст постановления размещается на слайде).

**Задание:** Оцените суть данного постановления с помощью известной нам методики «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно крупнейшего специалиста в области творческого и концептуального мышления, доктора медицины и психологии, руководителя Центра по изучению мышления Оксфордского университета. *Преподаватель напоминает суть оценочной деятельности обучающихся по данной методике (Приложение 4).*

**Белая шляпа** – Информация. Вопросы: Какой мы обладаем информацией?

**Красная шляпа** – Эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

**Черная шляпа** – Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

**Желтая шляпа** – Логика и позитивный взгляд на вещи. Почему это стоит делать? Почему это стоит сделать? Почему это работает?

**Зеленая шляпа** – Творчество. На этом этапе думают только о возможностях, которые потом надо будет развивать и проверять.

**Синяя шляпа** – мыслительный процесс. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

**Преподаватель:** Логика укрепления власти нуждалась во внешних признаках стабильности. Ей были совершенно не нужны дестабилизирующие революционные, авангардистские изыски в сфере культуры. Смена ориентиров в духовной жизни связана с отставкой с поста наркома просвещения образованного А.В.Луначарского и назначением на этот пост «солдата партии» А.С.Бубнова. Сферами воздействия на сознание остаются школа, литература, искусство, средства массовой информации и даже наука.

## 2.2. «Наука и идеология» или «Идеология в науке».

**Вопросы:**

- Выскажите свое мнение о правомерности данной формулировки пункта. Допустимо ли, на ваш взгляд, их взаимодействие?
- Чем, на ваш взгляд, можно объяснить фактическую ликвидацию таких наук как: *педология* (наука о детях, изучающая ребенка в совокупности его психических, анатомо-физиологических, биологических и социологических качеств), *генетика*, *социология*, *психоанализ*? (**Предполагаемый ответ** – не укладывались в модель сталинской идеологии!).
- Самое пристальное внимание Сталин уделял истории. По его выражению она должна была стать «грозным оружием в борьбе за социализм». Чем вы объясняете его позицию? (**Предполагаемый ответ:** – Контроль за историей означал контроль за памятью народа. Сталин нуждался в цементирующей все слои общества идее. Такой идеей стал советский патриотизм)

**Преподаватель:** В 1938 г. в свет вышел «Краткий курс истории ВКП(б)». Он стал нормативной книгой для всей системы просвещения. Одним из главных принципов руководства художественным процессом становится принцип партийности (*Термин на доске*). Творческий поиск должен определяться установками партии и идеями марксизма. Перед вами три тома «Лекций по истории КПСС», изданных на основе «Краткого курса». *Обратимся к конкретному примеру:*

1. Стр. 15. Выпуск 1. «Царская Россия была тюрьмой народов. Нерусские народы, составлявшие более половины населения страны, подвергались еще более тяжелому гнету, чем русские рабочие и крестьяне ... Страна была покрыта густой сетью церквей, монастырей, дурманявших сознание народа, внушавших покорность царским властям и своей тяжелой доле ...»
2. Стр. 457. Выпуск 2. «Коренные социально - экономические изменения привели к изменениям и в облике народов, населяющих страну. Нации стали социалистическими. По своей духовной сущности и политическим устремлениям они являются новым типом наций, сплоченным нерушимой дружбой, проникнутых идеологией социалистического интернационализма» (*Выслушиваем мнения студентов*).

**Задание: Обратимся к «Рабочему листу студента». Выполните второе типовое задание на поиск информации по источнику.**

Б) Прочтите отрывок из документа и укажите период, к которому относится упомянутое в нем событие:

«Выход в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» являлся крупным событием в жизни большевистской партии. С появлением «Краткого курса» партия получила новое мощное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма»

1. 1920 г.;
2. 1930 г.;
3. 1940 г.;
4. 1950 г.

**Вопросы:**

- Известно, что в 30-е гг. особенно популярными были образы таких исторических деятелей как Иван Грозный, Петр Первый, Александр Невский (*текст сопровождается показом слайдов*). Дайте оценку этому явлению. Используйте, по возможности, методику «Шесть шляп мышления» Эдварда де Бонэ.
- Считаете ли вы, учитывая их огромное патриотическое воздействие на сознание советских людей в условиях предвоенного десятилетия, правомерной политику партийного руководства в своеобразной подаче исторической информации? Может ли быть это оправданным?

### **2.3. Феномен социалистического реализма.**

**Задание:** Историческая тематика стала любимым детищем литературы и кинематографа. **Обратимся к «Рабочему листу студента» и выполним третье типовое задание по документу.**

В) Прочитайте отрывок из документа и кратко ответьте на вопросы С1 и С2.

Из письма А.В.Луначарского в Оргкомитет Союза советских писателей. Февраль 1933 г.

«Представьте себе, что строится дом и, когда он будет выстроен, это будет великолепный дворец. Но он еще не достроен, и вы нарисуете его в этом виде и скажете: «Вот ваш социализм – а крыши-то нет». Вы будете, конечно, реалистом – вы скажете правду: но сразу бросается в глаза, что эта правда в самом деле неправда. Социалистическую правду может сказать только тот, кто понимает, какой строится дом, как строится... Человек, который не понимает развития, никогда правды не увидит, потому что правда – она не похожа на себя самое ... правда – это завтрашний день, и нужно ее видеть именно так, а тот кто не видит ее так, тот реалист буржуазный и поэтому пессимист, нытик и зачастую мошенник, фальсификатор ...».

**С1.** Как называется описываемый в тексте художественный метод литературы и искусства? (**Ответ – социалистический реализм**). Какую должность в Советском государстве занимал автор письма? (**Ответ: нарком просвещения**).

**С2.** В чем состоит суть этого метода? Назовите не менее трех особенностей данного метода. (**Предполагаемый ответ:** пропаганда идеалов социализма, восхваление партии и народа на фронтах индустриализации и коллективизации, критика чуждого советскому народу буржуазного образа жизни).

**Преподаватель:** Метод социалистического реализма стал творческой программой советских литераторов. Появляются произведения-однодневки, напоминающие скорее передовые статьи в газетах. И тем не менее литература 1930-х гг. представлена значительными произведениями. Огромный вклад в создание социально-психологического феномена внес и кинематограф, ставший самым массовым видом искусства. Причем, советский кинематограф (художественный и документальный) не имел такого опыта как русская литература, театр, живопись. Он родился вместе с революцией и имел *ошеломляющее воздействие на массовое сознание*. В этом, пожалуй, и состоит сам феномен явления. Согласны ли вы с этим? (*выслушиваем мнения, используем методику «Шесть шляп мышления»*).

**Задание:** Перед вами перечень крупнейших произведений литературного и кинематографического творчества (*текст сопровождается показом слайдов*). Дайте свою оценку произведениям, исходя из их названия. На какие размышления вас это наводит? Какие последствия их воздействия на сознание масс возможно спрогнозировать? Какие из данных произведений знакомы вам лично? Ваше мнение о них? (*Перечень перед студентами в «Рабочем листе»*).

М. Горький «Мать»	Н.В. Экк «Путевка в жизнь»
Д.А. Фурманов «Чапаев»	И.А. Пырьев «Трактористы»
А.А. Фадеев «Разгром»	бр. Васильевы «Чапаев»
М.А. Шолохов «Поднятая целина»	Г.В. Александров «Веселые ребята»
Н.А. Островский «Как закалялась сталь»	М.И. Ромм «Ленин в Октябре»

#### **2.4. «Нам песня строить и жить помогает».**

**Преподаватель:** Музыкальная жизнь связана 30-х гг. связана с именами С. Прокофьева, Д. Шостаковича, А. Хачатуряна, Т. Хренникова, Д. Кабалевского, И. Дунаевского (*текст сопровождается слайдами*). Судьба «серьезной» музыки связана с постулатом Сталина, что искусство должно быть «понятно народу». Видимо, поэтому наибольший расцвет творчества достиг песенный жанр. Произведения композиторов И. Дунаевского, Б. Мокроусова, М. Блантера и др. оказывали огромное влияние на сознание людей.

*Звучит песня «Марш энтузиастов» (слайды сопровождают текст первого куплета)*

**Вопрос:** Чем объясняется популярность таких песен? Как вы думаете, создание такого рода произведений оправдано? (**Предполагаемый ответ:** Мелодии были простые, легко запоминающиеся. Музыка мажорная, бодрая. Незамысловатые стихи песен прославляли Родину, труд, Сталина).

#### **2.5. «Теневые» приметы времени.**

**Преподаватель:** По замыслам идеологов сталинской эпохи, искусство, как средство пропаганды, должно было обеспечить программу социалистического строительства. В произведениях создавалась привлекательная картина всенародного энтузиазма и счастливой жизни строителей социализма. Это искусство во многом оказалось созвучно настроениям миллионов людей. Зримые перемены к лучшему (особенно успехи индустриализации) порождали подлинный энтузиазм, веру в светлое будущее. Правду о настоящей цене успехов, о колоссальных жертвах, об убогом быте, а то и голоде невозможно было донести до людей.

#### **Информация для размышления:**

*(подача информации сопровождается слайдами)*

- Мирового признания добилась советская физическая школа. Она была представлена именами С.И. Вавилова, А.Ф. Иоффе, П.Л. Капицы, братьями Курчатовыми и др.).

Известен вклад советских ученых-химиков Н.Д. Зелинского, Н.С. Урнакова, С.В. Лебедева и многих других. Вместе с тем, идеологический пресс пагубным образом отразился на состоянии ряда наук. Особенно пострадала генетика.

- Исторические фильмы и исторические романы по сути являлись иллюстрацией сталинской концепции истории, что привело к появлению «белых пятен» и искажению исторической действительности.
- В сфере литературы, писатели, чье творчество шло вразрез с официальной доктриной, просто запрещались. К их числу были отнесены Есенин, Ахматова, Цветаева, Булгаков, Зощенко, Платонов. Подверглись гонениям и были репрессированы О. Мандельштам, С. Третьяков, С. Клычков, В. Наседкин.
- В 1936 г в газете «Правда» была опубликована статья «Сумбур вместо музыки», где формалистами назывались режиссеры В. Мейерхольд, М. Калатозов, С. Эйзенштейн, А. Довженко, подверглись критике художники П. Корин, К. Малевич, П. Филонов.
- Архитектуре был нанесен урон грандиозными разрушениями храма Христа Спасителя, Сухаревской башни, Красных и Триумфальных ворот, Чудова и Воскресенского монастыря в Кремле. При этом следует учесть и духовные потери от подобного рода деяний.

**Задание: Обратимся к «Рабочему листу студента». Выполним четвертое типовое задание части С на установление различных и общих черт в развитии культуры (см. таблицу ответа).**

В) Сравните положение в советской системе образования и культуре в начале 1920-х гг. и в конце 1930-х гг.:

<b>Общее (с предполагаемым ответом)</b>	
1. Контроль государства за системой образования	
2. Поддержка государством произведений на рев. тематику	
3. Необходимость деятелей искусства проявлять лояльность власти	
<b>Различия (с ответом)</b>	
<b>Образование и культура нач.20-х гг</b>	<b>Образование и культура кон. 30-х гг</b>
Массовая безграмотность	Ликвидация безграмотности
Использование разных худ. стилей	Соцреализм - единственный метод
Наличие разных творческих организаций	Единые творческие союзы
Возможность для критики, сатира	Запрет критики, восхваление Сталина

*(после выполнения данного задания студенты сдают «Рабочий лист» на проверку)*

## **2.6. «Достояние республики».**

**Задание:** Определите по размещенным на доске и на стенах кабинета надписям и иллюстрациям тот символ, который вы считаете символом эпохи и своего рода «Достоянием Советской республики». Ваш выбор не регламентируется положительным или отрицательным его содержанием. Подойдите к нему и аргументируйте свою точку зрения. Предложите свой символ! (можно взять лист и написать наименование).

**ВДНХ, «Рабочий и колхозница», Московское метро, ГУЛАГ, храм Христа Спасителя**

*(после того, как студенты сделали собственный выбор – на заключительном слайде постепенно появляется портрет Сталина. Преподаватель предлагает осмыслить появление данного слайда)*

**Вопрос:** Вернемся к началу занятия. Стал ли вам более понятен смысл эпиграфа к теме? Какой главный вывод вы сделали для себя после работы над темой? Хотели бы вы жить в 30-е годы XX века в нашей чудесной стране? Если – «да», поднимите красный цвет листочка, «нет» - синий

**Вопросы для закрепления:**

1. Для чего, по вашему мнению, большевикам была нужна культурная революция?
  2. Проследите эволюцию советского образования в 1920-1930-е гг.
  3. Каково было значение ликвидации безграмотности?
  4. Определите основные направления развития советской культуры, науки, идеологии.
- 3. Домашнее задание:** Читать параграф 37 учебника Стр. 228 – 234, ответить на вопросы в конце параграфа.  
Написать эссе: «Культурная революция»: задачи и направления».

**Тексты для работы студента**  
**по теме «Развитие советской культуры в 1920-1930 годы XX в.».**

**Текст 1.**

«Рабочей газете»

«Помните, любите, изучайте Ильича, нашего учителя, нашего вождя. Боритесь и побеждайте врагов, внутренних и внешних, - по Ильичу. Стройте новую жизнь, новый быт, новую культуру, - по Ильичу. Никогда не отказывайтесь от малого в работе, ибо из малого строится великое, - и в этом один из важных заветов Ильича». И.Сталин.

**Текст 2.**

Постановление Академии наук 1936 г.: «Мы решим стоящую перед нами задачу единственным научным методом – методом Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина».

**Текст 3.**

*Методика «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно* крупнейшего специалиста в области творческого и концептуального мышления, доктора медицины и психологии, руководителя Центра по изучению мышления Оксфордского университет.

**Белая шляпа** – Информация. Вопросы: Какой мы обладаем информацией?

**Красная шляпа** – Эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

**Черная шляпа** – Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

**Желтая шляпа** – Логика и позитивный взгляд на вещи. Почему это стоит делать? Почему это стоит сделать? Почему это сработает?

**Зеленая шляпа** – Творчество. На этом этапе думают только о возможностях, которые потом надо будет развивать и проверять.

**Синяя шляпа** – мыслительный процесс. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

**Текст 5.**

М.Горький	«Мать»	Н.В.Экк	«Путевка в жизнь»
Д.А.Фурманов	«Чапаев»	И.А.Пырьев	«Трактористы»
А.А.Фадеев	«Разгром»	бр. Васильевы	«Чапаев»
М.А.Шолохов	«Поднятая целина»	Г.В.Александров	«Веселые ребята»
Н.А.Островский	«Как закалялась сталь»	М.И.Ромм	«Ленин в Октябре»

**Рабочий лист студента: ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

**Тема: «Развитие советской культуры в 1920-1930 годы XX в.».**

**Задание 1.** Что из перечисленного ниже относится к целям «культурной революции» в СССР 1930-х г.?

- 1) Воспитание человека нового советского общества
- 2) Переход ко всеобщему высшему образованию
- 3) Распространение православия
- 4) Воспитание уважения к традициям русской культуры

**Задание 2.** Прочтите отрывок из документа и укажите период, к которому относится упомянутое в нем событие:

«Выход в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» являлся крупным событием в жизни большевистской партии. С появлением «Краткого курса» партия получила новое мощное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма»

- 1) 1920 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1950 г.

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из документа и кратко ответьте на вопросы С1 и С2.

Из письма А.В.Луначарского в Оргкомитет Союза советских писателей. Февраль 1933 г.

«Представьте себе, что строится дом и, когда он будет выстроен, это будет великолепный дворец. Но он еще не достроен, и вы нарисуете его в этом виде и скажете: «Вот ваш социализм – а крыши–то нет». Вы будете, конечно, реалистом – вы скажете правду: но сразу бросается в глаза, что эта правда в самом деле неправда. Социалистическую правду может сказать только тот, кто понимает, какой строится дом, как строится... Человек, который не понимает развития, никогда правды не увидит, потому что правда – она не похожа на себя самое ... правда – это завтрашний день, и нужно ее видеть именно так, а тот кто не видит ее так, тот реалист буржуазный и поэтому пессимист, нытик и зачастую мошенник, фальсификатор ...».

**С1.** Как называется описываемый в тексте художественный метод литературы и искусства? Какую должность в Советском государстве занимал автор письма?

**С2.** В чем состоит суть этого метода? Назовите не менее трех особенностей данного метода.

---

---

---

**Задание 4.** Сравните положение в советской системе образования и культуре в начале 1920-х гг. и в конце 1930-х гг.:

Общее	
<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li><li>• .....</li><li>• .....</li></ul>	
Различия	
Образование и культура в начале 1920-х гг.	Образование и культура в конце 1930-х гг.
<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• .....</li></ul>

**Спасибо за работу!**



## Метод «Шесть шляп мышления».

*По технологии Эдварда де Боно, крупнейшего специалиста в области творческого и концептуального мышления, доктора медицины и психологии, руководителя Центра по изучению мышления Оксфордского университета).*

### Притча о старом шляпнике.

Жил-был старый мудрый Шляпник. Из всех земных богатств был у него лишь цветной фетр. Но он имел золотые руки и мудрую душу, поэтому мастер дарил людям нечто большее, чем головные уборы. Просветленными и одухотворенными, решительными и твердыми духом выходили из мастерской старого Шляпника люди, унося свой заказ. В его чудесных шляпах таился великий секрет великого мастера. Шли годы, и настало время, когда ушел в мир иной старик Шляпник, оставив шестерым сыновьям мастерскую, обрезки цветного фетра и шляпы. Шесть цветных шляп. Белую шляпу, черную, красную, зеленую, желтую и синюю.

Не дождавшись заказчика, который смог бы расплатиться с сыновьями, чтобы они могли поделить вырученные деньги, наследники отца решили поделить отцовское наследство. «Я возьму себе **шляпу белого** цвета, заявил первый сын. – Она так изящна! Я буду в ней красоваться на балах и приемах. Эта шляпа будет говорить о моем «непростом» происхождении». «А я выбираю **черную шляпу**, - сказал второй сын. – Она имеет богатый вид, уместна к любому костюму и событию, в ней я буду строг, представитель и изыскан одновременно». «Что ж, я выбираю **желтую шляпу**, - промолвил третий. – Желтый цвет – цвет солнца, радости и богатства. Может быть, я смогу стать счастливым!». «Пусть моей шляпой станет **красная**, - воскликнул четвертый. – Я всегда мечтал выделяться из толпы, быть в центре внимания. В этой шляпе я буду неотразим!». «**Зеленая шляпа** напоминает мне зеленый луг и летное поле, дарующее возможность полета. Тысячу раз я летал во сне, быть может, зеленая шляпа поможет осуществиться моей мечте», - произнес пятый сын. «Мне достается **синяя шляпа**, и я рад этому. Синий цвет – цвет глаз нашего отца, цвет моря и неба. Постичь их глубину и высоту – вот мое призвание!» - размышлял шестой из сыновей Шляпника.

Разобрали сыновья шляпы и отправились в разные стороны. Как же сложились их судьбы, достигли ли они того, о чем мечтали, свершилось ли то, что задумали?

Владелец **белой шляпы** стал важным чином. Он снискал уважение людей своей беспристрастностью. Факты, цифры и хроника событий были для него важнее всего. Но каким-то холодом веяло от этого человека, казалось, что эмоции и чувства он утратил навсегда.

Хозяин **черной шляпы** все происходящее стал видеть в черном цвете. Все подвергал сомнению и критике, на солнце искал пятна, в человеке – его тень, а в рассвете видел неминуемый закат. Как часто эта черта спасала его от поражения в делах и начинаниях, но именно она лишала его радости. Вечно угрюмым и недовольным стал хозяин черной шляпы.

Обладатель **красной шляпы** отныне жил во власти эмоций. «Какой непосредственный, искренний и живой человек!» - восторгались люди при встрече с ним. Как человек чувствующий, он страдал и радовался, любил и ненавидел, восхищался и сострадал. Но часто не мог распознать свои эмоции, разобраться в их причинах, не знал, как ими управлять. Окружающий мир оставался для него загадкой, часто он не мог понять и самого себя. Загадочный и необъяснимый, он привлекал людей, но они через некоторое время разочаровывались в нем, поскольку не находили в этом человеке постоянства и преданности.

Человек в **желтой шляпе** радовался солнцу, наступающему дню, открыто шел навстречу приключениям и открытиям. Ничто не пугало его, ведь впереди только свет, добро и тепло человеческих рук! эта святая вера и наивность не раз подводила его. «Мечтатель, романтик, не от мира сего, глупец, бессребреник», - говорили о нем одни. «Богатейшей души человек», - говорили другие.

А обладатель **зеленой шляпы** оказался в удивительном мире творчества. Его талантом восторгались люди, находили в его трудах ответы на свои вопросы. Но как часто он, живя в мире своих творений, оказывался беззащитным перед лицом суровой действительности, неприспособленным к жизни в реальном мире.

Владелец **синей шляпы** стал вечным странником и мыслителем. Но примечая многое, он выбирал лишь то, что важно в данный момент для достижения поставленной цели. Эти качества позволили ему опуститься на морское дно и подняться в небесные выси. «Счастливый человек – достиг того, чего хотел», - говорили одни. «А сможет ли он поделиться своими открытиями с другими, дабы заразить их жаждой свершений и побед?» - спрашивали другие.

И вот настал тот день и час, когда сыновья Шляпника вновь встретились под крышей отцовской мастерской. Долгие удивительные вечера провели они в рассказах о своих странствиях и жизненных уроках. Поражались братья тем изменениям, которые произошли с каждым из них. И только теперь они начали понимать, какое сказочное богатство оставил им в наследство отец. **И захотелось каждому примерить на себя шляпу другого, чтобы стать беспристрастным и критически мыслящим, умеющим видеть позитивные стороны и не бояться чувствовать, научиться творить и неотступно следовать к намеченной цели.**

#### **Полезная примерка.**

Как хотелось бы каждому из нас быть всегда здравомыслящим, дальновидным, беспристрастным, владеющим полной информацией, в меру эмоциональным и позитивно мыслящим! Но только единицы могут похвастаться тем, что владеют таким бесценным даром. Возможно ли обрести его нам, простым смертным? Для того, чтобы научиться думать различными способами, давать качественную оценку ситуациям, выходить победителем из испытаний, выстраивать прогноз событий Эдвард де Боно призывал людей иногда «менять шляпы». **Как же осуществлять процедуру сказочной терапии?**

Итак, это 6 различных режимов, рамками которых человек может очертить процесс своего мышления в тот или иной момент, исходя из обстоятельств любой конкретной ситуации в быту или бизнеса, чтобы направить ее развитие в лучшую сторону.

**Во-первых**, каждой из шести шляп соответствует свой собственный, индивидуальный цвет, делающий ее легко различимой среди всех остальных, поэтому, меняя шляпу, мы «дирижируем оркестром своих мыслей», придаем ей нужное направление.

**Во-вторых**, шляпу легко надеть и снять, поэтому надевание «мыслеварительной» шляпы призвано помочь человеку обрести спокойное состояние, сосредоточиться на выполнении определенных мыслительных операций.

**В-третьих**, «шляпы мышления» дают структуру для использования параллельного мышления и ухода от споров, отнимающих время без всякой пользы, помогают договориться с собеседником, прийти к согласию.

*Учитель демонстрирует учащимся шляпы разного цвета и конкретизирует направление мышления в соответствии с их цветом при обсуждении ситуаций. При обсуждении текста перед учениками поочередно демонстрируются шляпы разных цветов (можно вырезать из бумаги), побуждая учащихся рассматривать ситуацию с разных позиций.*

**Белая шляпа** – Информация. Вопросы: Какой мы обладаем информацией? Какая нам нужна информация?

**Красная шляпа** – Эмоции. Интуиция, чувства и предчувствия. Не требуется давать обоснование чувствам. Какие у меня по этому поводу возникают чувства?

**Черная шляпа** – Осторожность. Суждение. Оценка. Правда ли это? Сработает ли это? В чем недостатки? Что здесь неправильно?

**Желтая шляпа** – Логика и позитивный взгляд на вещи. Почему это стоит делать? Каковы преимущества? Почему это стоит сделать? Почему это сработает?

**Зеленая шляпа** – Творчество. Подразумевает действие и открывает нам возможности. Она продуктивна и изобретательна. На этом этапе думают только о возможностях, которые потом надо будет развивать и проверять.

**Синяя шляпа** – мыслительный процесс. Чего мы достигли? Что нужно сделать дальше?

**Итог:** Технология «Шесть шляп» Эдварда де Боно позволяет развить у взрослых и детей:

- творческое мышление
- критическое мышление
- толерантность

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ГАПОУ РБ «СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»)

**Учебно – методический комплекс  
по учебной дисциплине**

**История**

**«Накануне Второй мировой войны»**

для специальности Сестринское дело

**г. Стерлитамак 2022 г.**

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК  
общеобразовательных,  
гуманитарных,  
социально-экономических и  
естественнонаучных дисциплин  
Протокол №8 от «14» апреля 2022г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ О.П.Дёмина

Утверждаю  
Заведующий отделом по УР  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Варламова

Составитель: Дёмина Олеся Петровна

Рецензент: Ерошенко Оксана Петровна

## **Пояснительная записка**

Тема «Накануне Второй мировой войны» открывает широкие возможности для обсуждения: это проблема выбора внешнеполитического курса стран, выбор сфер влияния государств и осуществляли своего внешнеполитического курса. Урок опирается на конкретные теоретические знания и практические умения обучающихся работать с текстом документа, со справочной и дополнительной литературой, участвовать в беседе, делать выводы.

При планировании урока были учтены особенности развития студентов, их умение обосновывать тему, осознание цели, умение делать вывод, умение оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, умение работать в группах. Образовательные, воспитательные и развивающие цели решались в комплексе.

Использование методики критического мышления дает возможность каждому студенту почувствовать свою значимость на уроке, приобрести уверенность в своих действиях, учит межличностному общению. На уроке рассматриваются актуальные проблемы для подростка в современном мире (через историческую призму): духовное величие человека, перенесшего суровые испытания, самоотверженность и мужество.

Ведущими формами, методами и приемами урока являются групповая работа, поисковый метод, исследование текста документа, использование ИКТ.

По итогам учебного занятия обучающиеся должны освоить следующие личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР):

ЛР4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

МР4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.

МР6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

ПР3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.

ПР 5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

## **Тема: «Накануне Второй мировой войны» с использованием технологии критического мышления**

### **Цели урока:**

#### **1. Развивающие:**

- продолжить развитие навыков логического и критического мышления, умения делать вывод, работать с учебником, картой, документами, составлять логические схемы и таблицы.
- продолжить формировать у обучающихся самостоятельность в умении делать выводы, приводить аргументы в защиту своей позиции;
- формировать познавательный интерес к предмету, теме с помощью решения неожиданной и нестандартной проблемной ситуации.

#### **2. Обучающие:**

- дать представление об основных моментах внешней политики мировых государств накануне Второй мировой войны;
- рассмотреть понятия «аннексия», «система коллективной безопасности», «Мюнхенский сговор», «Пакт Молотова-Рибентропа».

#### **3. Воспитывающие:**

- развивать культуру речи, умение спорить и корректно высказывать свою точку зрения;
- формировать гражданскую ответственность и духовность, нравственные убеждения обучающихся на основе личностного осмысления исторического опыта, восприятия идей гуманизма, патриотизма и интернационализма.

### **Оборудование урока:**

- 1) Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса.- М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018
- 2) Карта – "Европа в первой половине XX века"
- 3) Компьютер, интерактивная доска

### **План урока:**

1. Организационный момент
2. План изучения нового материала.
  - 2.1 Первый этап «Вызов».
  - 2.2 Второй этап «Осмысление»
  - 2.3 Третий этап «Размышление».
3. Рефлексия
4. Самостоятельная работа обучающихся
5. Домашнее задание

### Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	Развиваемые личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР) компетенции
1	Организационный момент	1	Проверяет готовность к уроку	Настраиваются на работу на уроке			Компьютер, проектор	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
2	Вызов	18	Ставит проблемный вопрос  Предлагает посмотреть видеоролик  Задает вопросы и предлагает ответить на них	Отвечают на проблемный вопрос  Просматривают видеоролик  Ответы обучающихся, выполнение задания №1	Репродуктивный   Частично-поисковый	Фронтальная   Групповая работа	Компьютер, проектор, карта, учебник	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Готовность и способность к

			Предлагает поучаствовать в голосовании	Голосование, выполнение задания №2	Репродуктивный	Индивидуальная		самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать.
3	Осмысление	15	Ставит проблемный вопрос  Ставит проблемный вопрос  Ставит проблемный вопрос и предлагает совместно заполнить таблицу	Ответы обучающихся, выполнение задания №3  Ответы обучающихся, выполнение задания №4  Ответы обучающихся, выполнение задания №5	Частично-поисковый  Частично-поисковый  Репродуктивный	Групповая работа  Групповая работа  Фронтальная	Компьютер, проектор, карта, учебник	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства  Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.
4	Размышление	4	Предлагает поучаствовать в голосовании	Объяснение своей позиции при голосовании, выполнение задания №6	Репродуктивный	Индивидуальная	Компьютер, проектор	Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые



								<p>средства</p> <p>Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
5	Рефлексия	5	<p>Предлагает заполнить лист рефлексии</p> <p>Прием «<b>Яркое пятно</b>» (стихотворение К. Симонова «Горят города по пути этих полчищ...» в исполнении С. Безрукова</p>	<p>Заполнение листа рефлексии</p> <p>Прослушивают стихотворение</p>	Репродуктивный	Индивидуальная	Компьютер, проектор	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
6	СРО	1	Подготовить исторические портреты видных деятелей той эпохи				Компьютер, проектор	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание

								своего места в поликультурном мире.
7	Домашнее задание	1	Напишите мини – сочинение				Компьютер, проектор	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

## Конспект урока

**1. Преподаватель:** Война... Едва ли не самое страшное бедствие на земле. Стоны раненых и крики о помощи, убитые люди, животные, искореженные техника и деревья, грохот и дым взрывов, пламя пожаров...

Война бывает разная – захватническая, освободительная, отечественная, открытые военные действия и деятельность разведок – но любые военные действия несут в себе разруху и смерть многих тысяч человек.

### 2. 1-й этап «Вызов»

Вспоминая события первых десятилетий XX века, подумайте, какие из них могли привести к войне? (*Прием: проблемный вопрос*). Войне страшной, наиболее кровавой и длительной в истории человечества. Войне, получившей название – Вторая Мировая.

#### Ответы обучающихся:

- Становление тоталитарных режимов в Италии и Германии;
- Стремление Германии к реваншу после Первой Мировой войны;
- Противоречивость Версальско-Вашингтонской системы международных отношений;
- Мировой экономический кризис;
- Революция в России и образование СССР;
- Передел сфер влияния и национально-освободительные движения.

**Преподаватель:** В нашем разговоре участвуют представители трех сторон: участники антикоминтерновского пакта (Германия, Италия и Япония), страны Запада (Великобритания и Франция) и Советский Союз. Каждую страну представляет группа обучающихся.

Стремление СССР получить международное признание осуществилось благодаря его умеренной внешней политике в 1920-е годы. Однако уже в 30-е годы изменяется внешнеполитическая ситуация в мире. Общемировой экономический кризис заставил правительства европейских стран искать пути выхода из него.

Просмотр видеоролика «Советская страна накануне войны» - 4 мин. <https://yandex.ru/video/preview/18040285937583857787> (**прием «яркое пятно»**)

В одних странах победили демократические силы, в других кризис способствовал формирования фашистских режимов. Изменилась внешняя политика всех государств, все отчетливее становится осознание неизбежности новой мировой войны.

Работая в группах, мы должны будем ответить на проблемные вопросы урока:

1. Какими были главные цели внешней политики стран?
2. Какие геополитические интересы (сферы влияния) преследовали государства?
3. Какими методами они осуществляли свой внешнеполитический курс?

– Выполните задание 1 технологической карты урока.

**Задание 1.** В 1933 году к власти в Германии пришел А.Гитлер. Это привело к изменению внешней политики стран мира.

**Предположите:** каким будет внешнеполитический курс государств после 1933 года?

	Я думаю	Узнал	Голосование
Германия		Пересмотр В.-В. Системы; борьба с коммунизмом; мировое господство.	
Италия		Борьба с коммунизмом; захват колоний.	
Япония		Захват Азии	
Великобритания		Борьба с коммунизмом; направление Германии на СССР	
Франция		Сохранение существующего	

		порядка в Европе; подталкивание Германии к войне с СССР	
СССР		Коллективная безопасность; антигерманская политика; работа Коминтерна.	

**Преподаватель.** – На основании предложенного текста, выскажите мнение со стороны представителя государства.

Каждая группа представляет свой вывод по прочитанным текстам для своего государства.

**Задание 2.** Проголосуйте цветом, высказав свое мнение о политике каждого государства.

**Красный** – имел агрессивные намерения; **синий** – двойственная политика; **зеленый** – борьба за мир.

– Проголосуйте цветами, объясните, почему вы посчитали именно так.

**2.1. 2-й этап. «Осмысление».**

– Какие действия предпринимали страны для решения поставленных внешнеполитических задач, мы узнаем, составив хронику событий в мире за 1933–1939 гг.

**Задание 3. Хроника событий**

Используя текст учебника, заполните таблицу

	Франция	Германия	Италия	Япония	СССР	Англия
Международные договоры						
Агрессия						
Отношения к локальным конфликтам						

Каждая группа представляет действия государства, на основе прочитанных текстов.

**Преподаватель.** Мюнхенское соглашение показало, что надежда Советского Союза на создание системы коллективной безопасности не оправдываются. В начале 1939 года СССР осуществляет последнюю попытку создания системы коллективной безопасности, ведя переговоры с Францией и Великобританией. Переговоры окончились безрезультатно.

23 августа 1939 года СССР подписал пакт о ненападении с гитлеровской Германией.

**Задание 4. Пакт Молотова – Риббентропа.**

Используя текст документа “Секретный дополнительный протокол между Германией и СССР от 23 августа 1939 г.”, заполните таблицу, проставив цифры.

?	Германия	СССР
Причины подписания пакта		
Сферы интересов		
Последствия для государства.		

**Слова для вставки в таблицу:**

1. Бессарабия.
2. Польские земли на восток до рек Нисса, Висла, Нарев, Сан.
3. Расширение территорий за счет восточных земель.
4. План нападения на Польшу.
5. Отодвинуть границы государства.
6. Прибалтийские государства: Литва, Латвия, Эстония.
7. Перспектива войны на два фронта.

8. Финляндия.
9. Отсутствие сложностей при захвате Польши.
10. Нет войны на два фронта.
11. Выигрыш времени для укрепления обороноспособности страны.
12. Перенесение агрессии на Запад.

**Преподаватель.**

Как мы выяснили во второй половине 1930-х г.г. наблюдается две противоречивые тенденции в системе международных отношений:

1. Создание «системы коллективной безопасности» (инициатива исходит от СССР).
2. «Политика умиротворения агрессора» (инициатива исходит от Англии и Франции).

Почему же не удалось создать единый фронт противодействия агрессии фашисткой Германии и ее союзников? (По ходу обсуждения совместно с обучающимися заполняется таблица).

**Задание №5.**

Почему западные страны не доверяли СССР?	Почему СССР не доверял западным странам?
<p>Не осознали глобальной угрозы нацизма.</p> <p>Проводили «политику умиротворения агрессора».</p> <p>Стремилась, в первую очередь, отвести угрозу от своих стран.</p> <p>Боялись активизации левых движений.</p> <p>Не доверяли противоречивой политике СССР. («идея мировой революции»)</p>	<p>Разница политических режимов. (демократия Запада и тоталитаризм СССР)</p> <p>Отрицательное отношение советского руководства к демократическим методам управления.</p> <p>Двойственная политика Западных стран. («Мюнхенский сговор»)</p>

**2.3 3-ий этап «Размышление»**

**Задание 6. Если бы Вы руководили Советским Союзом в 1938–1939 гг., какую политическую линию в подписании пакта о ненападении осуществили бы?**

Проголосуйте цветом:

Зеленый – подписание пакта.

Красный – не подписал пакт.

– Объясните свою позицию при голосовании, на основе всей информации о событиях в мире с 1933 по 1939 годы

**3. Рефлексия**

Заполняют лист рефлексии:

*Данный урок убедил меня в том, что.....*

*Ребята класса показали, что они.....*

*Сегодня мне понравилась мысль о том, .....*

*Я думаю, что в наше время актуальны такие вопросы, как.....*

*Я бы хотел в дальнейшем поработать над темой.....*

*Особенно интересным мне показалось выступление....*

Использую прием «**Яркое пятно**» (стихотворение К. Симонова «Горят города по пути этих полчищ...» в исполнении С. Безрукова) – 2,5 мин.

**4. Самостоятельная работа обучающихся**

Подготовить исторические портреты: Сталина, Черчиля, Рузвельта и Гитлера

5. **Домашнее задание:** напишите мини – сочинение “Моя внешнеполитическая линия в 1939 году”.

**Из пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом (23 августа 1939г).**

**Статья 1**

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздержаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

**Статья II**

В случае, если одна из Договаривающихся Сторон окажется объектом военных действий со стороны третьей державы, другая Договаривающаяся Сторона не будет поддерживать ни в какой форме эту державу.

**Статья III**

Ни одна из Договаривающихся Сторон не будет участвовать в какой-нибудь группировке держав, которая прямо или косвенно направлена против другой стороны.

**Из секретного дополнительного протокола к пакту о ненападении**

При подписании договора о ненападении между Германией и Союзом Советских Социалистических Республик нижеподписавшиеся уполномоченные обеих сторон обсудили в строго конфиденциальном порядке вопрос о разграничении сфер обоюдных интересов в

Восточной Европе. Это обсуждение привело к нижеследующему результату:

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР.
2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского Государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы, Сана.
3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о её полной политической незаинтересованности в этих областях.

**Точки зрения по поводу заключения советско- германского договора о ненападении.**

- «Говорят, что решение, которое принял Советский Союз, заключив с Германией пакт о ненападении, не было лучшим. Возможно, и гак, если руководствоваться не жесткой реальностью, а умозаключительными абстракциями, вырванными из контекста времени. И в этих условиях вопрос стоял примерно так же, как во время Брестского мира: быть или не быть социализму на Земле».

(Горбачев, М, С. Октябрь и перестройка: революция продолжается.- М.,1987. С. 23 -24.)

- «За продление мирного состояния только для себя Советский Союз заплатил чрезвычайно высокую цену, но национальные интересы нашей страны договор так и не обеспечил... Заключение договора было политическим просчетом советского руководства».

(Литературная газета. - 1988, 5 октября.)

- «Следует признать, что договор 23 августа 1939 г. и особенно утвердившаяся с конца сентября тяга Сталина к параллельным действиям с Германией расширили свободу маневра для нацистского руководства, в том числе при осуществлении ряда военных операций».

(Правда. 1989, 19 августа.)

- «...Договор о ненападении не избавлял советское государство от угрозы фашистского агрессора, но давал возможность отдалить ее, выиграть время в интересах укрепления обороноспособности страны, препятствовал созданию единого антисоветского фронта».

(Советская Россия. - 1988, 24 августа.)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«СИБАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методический комплекс  
по учебной дисциплине  
История  
«Первый период Второй мировой войны (1939-1942 гг.)»  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело



г. Сибай 2022 г.

Рассмотрена и одобрена  
на заседании ЦМК  
ОГСЭ, ЕН и ОП дисциплин.  
Протокол № 5 от 21.01.2022 г.  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_  
В.А. Кагарманова

Утверждаю  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_/Сафина А.А.

Составитель: преподаватель истории Мухаметова Г.И.  
Рецензент: методист Акшенцева Л.М.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Методический блок
3. Информационный блок
4. Блок контроля

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка занятия «Первый период Второй мировой войны (1939-1942 гг.)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программой ОУД.04 История/История в мире специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Вторая мировая война является одной из самых трагических страниц в истории XX века. Она втянула в свою орбиту более трех четвертей населения земного шара и была самой кровопролитной и самой разрушительной.

Методическая разработка содержит перечень целей, которые необходимо достигнуть при изучении вышеуказанной темы. Педагогические формы и методы, представленные в методической разработке, позволяют преподавателю выбрать наиболее оптимальные действия для эффективного раскрытия индивидуальных способностей и возможностей студентов.

Отбор содержания теоретического занятия осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Методическая разработка структурирована, последовательна, логична. Содержание соответствует и раскрывает выбранную тему. В разработке предложены изложение лекционного материала, тестовые задания, демонстрация учебного фильма, презентации. На занятии используется мультимедийно-обучающая система. Методическая разработка предназначена для преподавателей ОУД.04 История/История в мире для проведения теоретического занятия по теме «Первый период Второй мировой войны (1939-1942 гг.)».

## МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК

**Тема занятия:** «Первый период Второй мировой войны (1939-1942 гг.)».

**Цель занятия:** сформировать представления учащихся об основных событиях первого периода Второй мировой войны.

**Задачи:**

Учебные:

1. расширить и углубить представления обучающихся о первом периоде Второй мировой войны и боях на Тихом океане.

Развивающие:

1. развивать интерес и познавательную активность студентов;
2. развивать логическое, критическое, историческое мышление и память;
3. развивать стремление к постоянному углублению, пополнению и самостоятельному освоению знаний и умений.

Воспитательные:

1. способствовать личностному развитию обучающихся, укреплению веры в Россию, патриотизма, чувства ответственности за Отечество перед прошлым, настоящим и будущим.

### **Оборудование (оснащение):**

Методическое: методическая разработка, мультимедийная презентация, видеоматериал «Канун и начало Второй мировой войны», фильм «Вторая мировая война (1939-1945 гг.)», карта «Вторая мировая война», атлас «Новейшая история (9 класс)».

Техническое: телевизор, ноутбук.

### **План занятия**

1. Начало Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года).
3. Бои на Тихом океане.

### Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения
I	Организационный момент	3	Приветствует студентов, обращает внимание на их внешний вид. Отмечает отсутствующих.	Староста группы докладывает об отсутствующих.	Беседа	Фронтальный опрос	
II	Актуализация знаний	10	Организует фронтальный опрос, анализирует и корректирует ответы студентов.	Устно отвечают на вопросы преподавателя.	Фронтальный опрос	Фронтальный опрос	
III	Контроль исходного уровня знаний	5	Проводит проверочную работу по вариантам.	Письменно отвечают на вопросы преподавателя в тетрадях для проверочных работ.	Тест-контроль по вариантам	Индивидуальная	Тесты (раздаточный материал)
IV	Мотивация учебной деятельности	5	Мотивирует студентов с помощью видеоматериала к изучению новой темы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kKD5FI7zZcU">https://www.youtube.com/watch?v=kKD5FI7zZcU</a> «Канун и начало Второй мировой войны»	Формулируют тему с помощью наводящих вопросов преподавателя.	Объяснительно - иллюстративный, проблемное изложение	Демонстрация видеоматериала, фронтальный опрос	Телевизор, ноутбук, видеоматериал
V	Изложение нового материала	50	Преподаватель постоянно побуждает студентов к мыслительной деятельности путем наводящих вопросов, способствует умению выделить главное.	Слушают, анализируют, обсуждают, выделяют главное, конспектируют в тетради тезисы лекции.	Объяснительно - иллюстративный.		Презентация, видеоматериал, карта, атласы

VI	Обобщение и систематизация знаний	5	Преподаватель задает вопросы по изученному материалу. Корректирует ответы. Инструктирует о выполнении задания по учебнику.	Студенты отвечают устно на вопросы преподавателя. Выполняют задания по учебнику: Артёмов В.В. стр.126 (документ).	Устный опрос	Фронтальная	Учебник
VI I	Закрепление материала	5	Выполнение тестовых заданий.	Отвечают на тестовые вопросы с последующей самооценкой из критериев оценивания.	Тест-контроль	Фронтальная	Телевизор, ноутбук. Тесты.
VI II	Рефлексия	5	Предлагает студентам проанализировать причины затруднений и успехов.	Индивидуальное оценивание достижений, причин возникших затруднений.	Аналитический		
IX	Итоги занятия. Домашнее задание: а) учебник. § 24, стр. 119-126. б) Контурная карта «Новейшая история XX – начало XXI века». Тема: Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе. 1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г. в) Историческое значение Московской битвы» (презентация).	2	Преподаватель делает выводы и обобщает итоги работы. Оценивает работу группы. Инструктирует о выполнении домашнего задания.	Студенты отвечают на вопросы и записывают в тетрадях домашнее задание.	Беседа	Фронтальный опрос	Учебник

## ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

### «ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939-1942 ГГ.)»

#### 1. Начало Второй мировой войны.

Вторая мировая война – война двух мировых военно-политических коалиций, ставшая крупнейшим вооружённым конфликтом в истории человечества. В ней участвовали 62 государства из 74 существовавших на тот момент (80 % населения Земного шара). Боевые действия велись на территории Европы, Азии и Африки и в водах всех океанов. Основу коалиции, развязавшей войну, составили Германия, Италия, Япония. Это единственный конфликт, в котором было применено ядерное оружие. В результате войны погибло более 70 миллионов человек, из которых большинство – мирные жители.

Цели Германии были ясны: добиться ревизии Версальской системы, установить господство над всей Европой, захватить СССР, покорить Африку, прибрать к рукам Ближний Восток. Италия рассчитывала на колониальные приобретения в Африке, закрепление своего военно-политического и экономического преобладания на Балканах. Япония стремилась завладеть рядом территорий в тихоокеанском регионе и на Дальнем Востоке.

На всех завоеванных землях фашисты намеревались установить «новый порядок». В связи с этим в 1940 г. был подписан пакт трех держав (Германия, Япония, Италия), по которому Япония признает и уважает руководство Германии и Италии в деле создания нового порядка в Европе

Агрессивному фашистскому блоку противостояли государства, заинтересованные в сохранении статус-кво в системе международных отношений - Франция, Великобритания, США, а с 1941 г. - СССР.

Война приобретает мировой характер с 1 сентября 1939 г., когда Германия напала на Польшу. Начинается I этап Второй мировой войны. В ответ на это 3 сентября 1939 года войну Германии объявили Франция и Великобритания.

Гитлеровское командование сразу добилось крупных успехов. Правительство Польши 17 сентября бежало в Румынию. Великобритания и Франция вели так называемую «странную войну». Британские экспедиционные войска и французская армия в составе 90 дивизий бездействовали 9 месяцев, имея перед собой всего 33 дивизии противника. Активные боевые действия велись лишь на море.

В апреле 1940 года Германия перешла к решительным действиям и за день захватила Данию и столицу Норвегии Осло. Бои на территории последней продолжались до 10 июня.

10 мая 1940 года немецкая армия начала действия против Нидерландов, Бельгии, Люксембурга и Франции. Первые три государства были разгромлены за несколько дней, а Франция капитулировала 22 июня 1940 года.

10 июня 1940 г. в войну вступила *Италия*. Осенью итальянские войска из Ливии вторглись в Египет, но вскоре были остановлены и отброшены англичанами. Муссолини был вынужден обратиться за помощью к Гитлеру. 6 апреля 1941 г. немецкие войска вторглись в *Грецию и Югославию*. В союзе с захватчиками действовали венгры и болгары. В оккупированных странах сразу развернулось партизанское движение.

#### *Укрепление боеспособности и расширение западных границ СССР*

В конце 1939 г. СССР усилил нажим на Эстонию, Латвию, Литву и Финляндию с целью заключения договоров о дружбе, включавших пункты о создании на территории этих стран советских военных баз. Эстония, Латвия и Литва подписали такие договоры. От Финляндии Советский Союз хотел получить небольшую территорию на Карельском перешейке вблизи Ленинграда — в обмен на обширные земли в других местах, включая Петрозаводск. Однако Финляндия, надеясь на помощь Великобритании, Франции и Германии, не соглашалась на эти условия. В результате в конце 1939 г. вспыхнула

*советско-финляндская война.* Она оказалась нелегкой для советских войск, понесших большие потери, но в марте 1940 г. завершилась поражением Финляндии. К СССР отошел ряд земель, включая город Выборг.

Летом 1940 г. СССР добился прихода к власти в Эстонии, Латвии и Литве «народных правительств», которые приняли решения о вступлении своих стран в СССР. Тогда же Румыния под нажимом СССР возвратила Бессарабию, ставшую Молдавской ССР.

Таким образом, западная граница СССР была отодвинута до 200 км, что повысило обороноспособность страны.

## **2. Великая Отечественная война. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года).**

Летом 1940 г. Германия начала непосредственную подготовку войны против СССР. План войны (*план «Барбаросса»*) предусматривал внезапное нанесение нескольких мощных ударов с целью окружить и уничтожить главные силы Красной армии, не дав им отойти в глубь страны. В ходе летней кампании 1941 г. гитлеровцы планировали выйти на линию Архангельск–Волга–Астрахань. В союзе с Германией против СССР должны были действовать войска Италии, Финляндии, Венгрии, Румынии, Словакии, дивизию выставляла Испания.

Германское командование сосредоточило у границ СССР 190 дивизий общей численностью 5,5 млн. человек, 3712 танков, 4950 боевых самолетов, 47 260 орудий и минометов и 193 боевых корабля.

К моменту нападения войска советских приграничных военных округов не успели закончить боевое развертывание. Артиллерия многих дивизий и зенитные средства находились на полигонах, саперные части – в инженерных лагерях. Особенно РККА не хватало средств связи. Противник превосходил войска западных округов по живой силе в два раза, а по орудиям и минометам — более чем в три раза.

Ранним утром 22 июня 1941 г. фашистская армия вторглась на территорию СССР. Началась ***Великая Отечественная война***, которая стала важнейшей составной частью Второй мировой войны.

В июле-августе 1941 г. велись ожесточенные бои возле Борисова и Смоленска. 16 июля немцам удалось взять Смоленск, что открыло путь на Москву. В ходе *Смоленского сражения* 10 июля - 10 сентября 1941 г. немцы впервые в ходе Второй мировой войны временно перешли к обороне.

В конце августа гитлеровцы прорвали оборону в районе Чудова и возобновили наступление на Ленинград. Захват Ленинграда позволил бы им решить такие задачи, как ликвидация основных баз Балтийского флота, выведение из строя военной промышленности города. 8 сентября гитлеровцы вышли к Ладожскому озеру, окружив город. *Началась блокада Ленинграда, продолжавшаяся 872 дня и приведшая к гибели около 1 млн. ленинградцев.*

На юге ожесточенные бои развернулись за Одессу, Киев, Севастополь. Множество киевлян участвовали в строительстве оборонительных сооружений. Защитники города сопротивлялись до 19 сентября. Оборона Одессы продолжалась до 16 октября, после чего войска были организованно эвакуированы в Крым. Сражения в Крыму начались в сентябре - октябре 1941 г. Героическая оборона Севастополя длилась 250 дней: с 30 октября 1941 г. по 4 июля 1942 г.

*Причинами поражений Красной армии* было неожиданное для нее вторжение врага, его численное превосходство на направлениях главных боев. Кроме того, армия вступила в войну в неблагоприятных условиях, части не были приведены в полную боевую готовность, перестройка и техническое перевооружение армии не были завершены.

Мероприятия по организации отпора врагу.

С началом войны СССР превратился в единый военный лагерь, лозунгом которого стали слова «Все для фронта, все для победы!». Было введено военное положение,

объявлена мобилизация. Для снабжения населения вводилась карточная система. Практически все предприятия перешли к выпуску продукции для фронта.

Началась эвакуация населения и перемещение предприятий и материальных ценностей на восток. Масштабы и эффективность эвакуации были беспрецедентными в мировой истории. С июля по декабрь 1941 г. было эвакуировано более 12 млн. человек, более 2,5 тыс. предприятий, перемещено 2,4 млн. голов крупного рогатого скота. На новых местах удалось в рекордные сроки наладить работу предприятий.

Принимались меры по организации партизанского движения и подполья на занятых противником территориях.

Был создан *Государственный Комитет Оборона (ГКО)*, его председателем стал И.В. Сталин. В руках ГКО сосредоточивалась вся полнота власти в стране, военное и хозяйственное руководство.

#### *Московская битва.*

Битва за Москву стала одним из величайших сражений в мировой истории. Она шла на дальних и ближних подступах к городу с 30 сентября 1941 г. по 20 апреля 1942 г. Гитлеровцы планировали взять город к началу ноября, чтобы провести 7 ноября парад на Красной площади. Позже предполагалось затопить Москву. На Московском направлении действовала наиболее сильная группировка фашистских войск («Центр»), немецкое командование рассчитывало расчленив советские армии и, не допуская отхода к Москве, уничтожить их. Защищали Москву части *Западного* (с 10 октября командующим фронтом был назначен Г.К. Жуков), *Калининского и Юго-Западного фронтов*. К 7 октября немцам удалось окружить шесть армий. Однако они продолжали сражаться и в окружении, сковывая силы противника. Насмерть стояли на подступах к столице курсанты военных училищ Москвы и Подольска. В городе ускоренно формировались дивизии народного ополчения. Ценой больших потерь немцы взяли Можайск, Калинин и вышли на дальние подступы к столице, но к концу октября их наступление выдохлось. 7 ноября на Красной площади прошел парад советских войск, которые сразу уходили на передовую. Перегруппировав силы и подтянув резервы, 16 ноября вермахт начал новое наступление. На отдельных направлениях ему удалось подойти к городу на 25-30 км.

Собрав необходимые силы, Красная армия получила возможность перейти от обороны к наступлению. Оно началось 5 - 6 декабря 1941 г. и продолжалось до конца января 1942 г. 20 апреля 1942 г. был отдан приказ о переходе к обороне на линии Ржев – Гжатск – Киров – Жиздра.

*Вермахт впервые во Второй мировой войне потерпел поражение, под Москвой были разгромлены 38 дивизий врага.*

Битва за Москву явилась решающим событием первого года войны. Был развеян миф о непобедимости немецкой армии и сорван план молниеносной войны.

### **3. Бои на Тихом океане.**

7 декабря 1941 г. Япония внезапным нападением на американскую военную базу Пёрл-Харбор на Гавайских островах начала войну против США. В результате удара из строя были выведены главные силы американского Тихоокеанского флота. 8 декабря войну Японии объявили США, Великобритания и ряд других государств. США вступили в войну и с Германией.

Япония продолжала войну в Китае, захватила Таиланд, Гонконг, Бирму, Малайю, Филиппины и важнейшие острова Индонезии, часть острова Новая Гвинея и прилегающие к нему острова.

Однако уже в первой половине 1942 г. США, переведя в Тихий океан часть флота из Атлантики, добились первых успехов. Сражения в Коралловом море и у острова Мидуэй принесли победу американцам. Японский флот со второй половины 1942 г. перешел к обороне.

В августе 1942 г. американцы начали бои за Соломоновы острова. В течение 1944 г. американцы и англичане освобождали острова Тихого океана от японцев. Велись боевые



действия в Бирме. Однако и в 1945 г., когда результат войны был предрешён, Япония продолжала оказывать сопротивление войскам противника. Высадка японского десанта на острове Окинава привела к большим потерям союзных войск. Ещё большие потери ожидались в боях за саму Японию. В Китае она также сохранила силы, превосходившие по численности американо-английские войска.

## БЛОК КОНТРОЛЯ

### I. Актуализация знаний.

*Фронтальный опрос по теме «Накануне Второй мировой войны»*

- 1) Какова была расстановка сил в мире накануне Второй мировой войны? Что препятствовало обузданию стран-агрессоров?
- 2) Как был заключён германо-советский договор? В чём состояли его условия? Каковы были последствия этого договора?
- 3) Охарактеризуйте военно-политические планы сторон накануне войны.

### II. Контроль исходного уровня знаний.

*Проверочная работа*

I вариант

1. Нацистская пропаганда в Германии в 1930-х гг. включала (несколько вариантов ответов):
  - 1) расовое превосходство
  - 2) гендерное равенство
  - 3) культ силы
  - 4) лозунг социальной справедливости
2. Что из нижеперечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора?
  - 1) демилитаризация Германии
  - 2) передел германских колоний
  - 3) установление многопартийности в Германии
  - 4) репарационные платежи
3. Какая международная организация возникла после Первой мировой войны:
  - 1) ООН
  - 2) НАТО
  - 3) Лига Наций
  - 4) Европейский Союз
4. Политика умиротворения это:
  - 1) ряд внешнеполитических уступок агрессору
  - 2) появление новых технологических способов урегулирования международных конфликтов
  - 3) социально-политические идеи о всеобщем равенстве и справедливости
  - 4) разрешение конфликтов в рамках закона Об умиротворении
5. На встрече в Мюнхене было принято решение о:
  - 1) пересмотре условий Версальского мирного договора
  - 2) отмене репараций для Германии
  - 3) отделении Судетской области от Чехословакии в пользу Германии
  - 4) возвращении Германии Эльзаса и Лотарингии
6. Лидер авторитарного фашистского режима в Испании:
  - 1) Б. Муссолини
  - 2) А. Гитлер
  - 3) Ф. Франко
  - 4) К. Шушинг
7. Название германской республики, возникшей после Первой мировой войны:
  - 1) Версальская
  - 2) Вашингтонская
  - 3) Социалистическая
  - 4) Веймарская

8. Что из нижеперечисленного не относится к мероприятиям «Нового курса»:
  - 1) национализация промышленных предприятий
  - 2) временное закрытие банков
  - 3) организация общественных работ для бездомных
  - 4) закон о регулировании сельского хозяйства
9. Политика США накануне второй мировой войны:
  - 1) невмешательство
  - 2) изоляционизм
  - 3) политика умиротворения
  - 4) пацифизм
10. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:
  - 1) январь 1933
  - 2) август 1938
  - 3) октябрь 1938
  - 4) август 1939

## II вариант

1. Версальский мирный договор был подписан на:
  - 1) Вашингтонской конференции
  - 2) Московской конференции
  - 3) Парижской конференции
  - 4) Берлинской конференции
2. В результате выборов в рейхстаг сформировалось правительство Гитлера в:
  - 1) 1933
  - 2) 1936
  - 3) 1937
  - 4) 1938
3. Что из нижеперечисленного не относится к условиям Версальского мирного договора?
  - 1) расширение гражданских и политических прав граждан в Германии
  - 2) возврат Эльзаса и Лотарингии Франции
  - 3) создание Лиги Наций
  - 4) островные владения Германии переходят к Японии
4. «Страна контрастов» в 1920-е гг.:
  - 1) Великобритания
  - 2) США
  - 3) Германия
  - 4) Россия
5. Политика умиротворения это:
  - 1) переход к рыночной экономике
  - 2) капитализация колониальных стран накануне Второй мировой войны
  - 3) внешнеполитическая тенденция по «задабриванию» агрессора накануне Второй мировой войны
  - 4) борьба с монополизмом
6. По результатам какого документа Германия была признана единственной виновницей, развязавшей Первую мировую войну?
  - 1) «14 пунктов» Вильсона
  - 2) Версальский мирный договор
  - 3) Парижский мирный договор
  - 4) Вашингтонский мирный договор
7. На встрече в Мюнхене было принято решение о:
  - 1) аншлюсе Австрии
  - 2) восстановление милитаризированной экономики
  - 3) вхождении Германии в Лигу Наций
  - 4) передаче Судетской области Германии
8. Выберите пункт, который не относится к несовершенствам Версальской системы международных отношений:
  - 1) навязывание полного разоружения Германии

- 2) бремя репараций
  - 3) Германия как единственная страна-виновница
  - 4) усиление внешнего контроля на социально-экономической и общественно-политической жизнью Германии
9. Когда сформировался военно-политический блок «Берлин – Рим – Токио»?
- 1) 1933
  - 2) 1936
  - 3) 1938
  - 4) 1941
10. Накануне Второй мировой войны в Москве Великобритания и Франция вели переговоры с Советским Союзом с целью заключить союзный договор, когда проходили эти переговоры?
- 1) сентябрь – октябрь 1938
  - 2) ноябрь – декабрь 1938
  - 3) январь – март 1939
  - 4) апрель – август 1939

#### Эталон ответов

##### Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1, 3,4	3	3	1	3	3	4	1	2	4

##### Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	1	2	3	2	4	4	3	4

#### Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

«5» – 10 баллов

«4» – 8-9 баллов

«3» – 6-7 баллов

«2» – 0-5 баллов

### III. Обобщение и систематизация знаний.

1. Как началась Вторая мировая война?
2. Какие страны могут считаться виновными в развязывании Второй мировой войны и почему?
3. Назовите основные этапы Второй мировой войны.
4. Как Советский Союз укреплял свою обороноспособность накануне Великой Отечественной войны?
5. Каково соотношение сил сторон накануне нападения Германии на СССР?
6. Как началась Великая Отечественная война? В чём состояли причины поражения Красной армии в начальный период войны?
7. Каково значение Московской битвы?
8. Военные действия на Тихом океане?

### IV. Закрепление материала.

#### Тест-контроль:

1. Вторая мировая война началась:

- 1) 1 сентября 1939;
- 2) 23 февраля 1941;
- 3) 22 июня 1941;
- 4) 1 сентября 1941.

2. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
  - 1) СССР;
  - 2) Данию;
  - 3) Великобританию;
  - 4) Польшу.
3. Союзником СССР во Второй мировой войне была:
  - 1) Италия;
  - 2) Румыния;
  - 3) Великобритания;
  - 4) Испания.
4. Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
  - 1) Мюнхенского договора;
  - 2) советско-германского пакта о ненападении;
  - 3) документа о созыве Организации Объединенных Наций;
  - 4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке.
5. Германский стратегический план молниеносной войны получил название:
  - 1) блицкриг;
  - 2) холокост;
  - 3) «странная» война;
  - 4) движение Сопротивления.
6. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название:
  - 1) блицкриг
  - 2) холокост
  - 3) «странная» война
  - 4) движение Сопротивления
7. Как называлась операция германской армии по захвату Москвы - столицы СССР?
  - 1) «Тайфун»;
  - 2) «Барбаросса»;
  - 3) «Ост»;
  - 4) «Блау».
8. Назовите дату начала наступления немцев на Москву.
9. Какой, срочно созданный, фронт пытался сковать наступление немцев под Москвой?
  - 1) Калининский;
  - 2) Резервный;
  - 3) Донской;
  - 4) Степно
10. Перл-Харбор – это:
  - 1) место открытия Второго фронта в Европе;
  - 2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам;
  - 3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане;
  - 4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане.

#### Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	3	4	1	3	1	30.09.1941 г.	1	4

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

- «5» – 10 баллов
- «4» – 8-9 баллов
- «3» – 6-7 баллов
- «2» – 0-5 баллов

#### **V. Рефлексия.**

Продолжите фразу:

1. Я считаю, что:

- а) хорошо усвоил (а) тему, мне всё понятно
- б) я не всё понял (а) в теме урока, а именно

---

(нужное вписать)

в) Я совсем не понял (а) тему урока.

2. Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...

#### **Задания для самостоятельной работы**

Выполнить Всероссийскую олимпиаду по истории Российского образовательного издания «КОТ.RU» на тему: «Битва за Москву» (<https://ruskot.ru/>).

#### **Список использованной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. История: учебное пособие для студентов СПО/ П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 490 с.
3. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. Ч.2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово», 2021. – 448 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / В.В. Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

##### **Интернет-ресурсы**

- <https://www.youtube.com/watch?v=kKD5FI7zZcU> («Канун и начало Второй мировой войны»)
- <https://www.youtube.com/watch?v=JwWATKXJlg> (Вторая мировая война. Как всё начиналось (документальный фильм))
- <https://www.youtube.com/watch?v=3yJTZottyjM> (Вторая мировая война на карте)
- <https://www.youtube.com/watch?v=aKLAeKRMqF4> (Начало Второй мировой войны). Инфоурок.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН  
«БЕЛЕБЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Учебно-методическая разработка  
по учебной дисциплине  
История  
«Второй период Второй мировой войны (1942 – 1945 гг.)»  
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

г. Белебей 2022 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании  
ЦМК общеобразовательных, ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол №9 от 03.04.2022 г.  
Председатель ЦМК  
Н.С. Корнейчук

Утверждаю  
Заведующий отделом по УР  
Л.Р. Логанова

Составитель: Ю.А. Савинов, преподаватель истории

Рецензент: Т.Т. Ленчевская, методист

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	4
2. Структура учебного занятия.....	5
3. План учебного занятия .....	5
4. Технологическая карта занятия.....	5
5. Конспект учебного занятия.....	6
6. Список использованной литературы.....	11



## Пояснительная записка

Данная разработка учебного занятия затрагивает такую чрезвычайно важную для всей истории XX века тему, как «Второй период Второй мировой войны (1942 – 1945 гг.)». События, отраженные в этой теме, оказали большое влияние на мировую историю второй половины XX – начала XXI веков.

Представленная разработка имеет следующую структуру: цель и задачи учебного занятия, формируемые знания и умения, форма и методы проведения учебного занятия, используемое оборудование и материалы, а также план, технологическая карта и конспект учебного занятия.

Выбор преподавателем интерактивных и личностно-ориентированных технологий обучения определяется необходимостью вовлечения обучающихся в процесс изучения истории в качестве активных участников, формирования у обучающихся чувства сопричастности к великой истории. Обучающиеся получают возможность дать характеристику изучаемым событиям, рассказать об участии в них членов своей семьи, что способствует развитию чувства патриотизма и гордости за свою страну и ее народ.

Ожидаемые результаты применения данной разработки предполагают формирование общих компетенций: бережно относиться к историческому наследию народа, быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку, стремление к достижению жизненных и профессиональных целей.

## Структура учебного занятия

Цель учебного занятия: сформировать представление о ходе боевых действий на фронтах Второй мировой войны в 1942 – 1945 гг.

Задачи учебного занятия:

1. Ознакомить с основными событиями периода, показать военное искусство советского командования, героизм солдат,

2. Дать характеристику решений конференций союзников («большой тройки»), их военной помощи и особенностей открытия второго фронта в Европе, рассмотреть проблематику послевоенного урегулирования в Европе, в том числе и в территориальных вопросах.

3. Доказать решающую роль СССР в разгроме фашизма.

4. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну и ее народ. Студенты должны знать:

- события и результаты второго периода Второй мировой войны (1942 – 1945 гг.).

Студенты должны уметь:

- характеризовать решения конференций союзников,
- давать оценку участию СССР во Второй мировой войне,
- работать с картой.

Форма и методы проведения учебного занятия: комбинированный урок с использованием методов лично-ориентированного обучения и интерактивных технологий.

Оборудование и материалы: проектор, видеофрагменты, карты «Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза (1941-1945 гг.)», «Общий ход Второй мировой войны», учебные пособия.

## План учебного занятия

1. Организационный момент.
2. Проверка исходного уровня знаний.
3. Изложение нового материала.
  - 3.1 Коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942 – 31 декабря 1943 г.).
  - 3.2 Освобождение СССР и стран Европы от оккупации, разгром и безоговорочная капитуляция Германии (1 января 1944 – 9 мая 1945 г.).
  - 3.3 Разгром Японии. Окончание Второй Мировой войны. (9 мая 1945 г. – 2 сентября 1945 г.).
  - 3.4 Итоги, последствия и уроки войны.
4. Закрепление изученного материала.
5. Домашнее задание и задание для СРС.

Технологическая карта занятия

№	Этапы занятия	Время (мин.)	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Методы обучения и контроля	Формы обучения	Средства обучения	Развиваемые общие компетенции
1.	Оргмомент	10 мин.	Проверка отсутствующих и внешнего вида, объявление темы, цели и задач, плана занятия	Записывают тему занятия и изучаемые вопросы				Полученные знания и умения способствуют дальнейшему формированию ОК 1 – 13
2.	Проверка исходного уровня знаний	15 мин.	Вопросы по ранее изученной теме	Отвечают на вопросы	Интерактивная технология	Индивидуальный и фронтальный опрос	Тематические карты, конспект, учебное пособие	
3.	Изложение нового материала	45 мин.	Изложение нового материала согласно изучаемым вопросам	Воспринимают и конспектируют учебный материал	Интерактивная технология, личностно-ориентированная технология	Групповой метод	Тематические карты, проектор, видеофрагменты, учебное пособие	
4.	Закрепление изученного материала	15 мин	Вопросы по изученной теме, комментарии ответов	Отвечают на вопросы	Интерактивная технология	Индивидуальный и фронтальный опрос	Тематические карты, конспект, учебное пособие	
5.	Домашнее задание и задание для СРС	5 мин.	Сообщение домашнего задания, рекомендации для выполнения СРС	Записывают задания, задают вопросы				

## Конспект учебного занятия

Вопросы для проверки исходного уровня знаний:

1. В чем состояла «политика умиротворения»?
2. В чем суть и каковы стратегические цели плана «Барбаросса»?
3. В чем причины поражений Красной Армии в первый период Великой Отечественной войны?
4. Назовите основные сражения первого периода Второй мировой войны.
5. Назовите конференции стран антигитлеровской коалиции первого периода Второй мировой войны.

1. Коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942 – 31 декабря 1943 г.).

Период начался контрнаступлением советских войск, завершившимся окружением и разгромом 330 – тысячной немецко-фашистской группировки. 19 ноября 1942 г. советские войска неожиданно перешли в наступление. Немецкая армия у Сталинграда была окружена. К 31 января 1943 г. советские войска под командованием К.К. Рокоссовского расчленили немецкую группировку на две части. Сначала капитулировала южная часть группировки, затем северная (2 февраля 1943 г.). В плену оказался и фельдмаршал Паулюс. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе всей войны. Разгром в Сталинградской битве крупных сил врага продемонстрировал мощь нашего государства и его армии, зрелость советского военного искусства в проведении как обороны, так и наступления, высочайший уровень мастерства мужество и стойкость советских воинов. Поражение фашистских войск под Сталинградом пошатнуло здание фашистского блока и обострило внутривойсковое положение самой Германии и ее союзников. Трения между участниками блока усилились, Япония и Турция были вынужденно отказаться от намерения вступить в благоприятный момент в войну против нашей страны.

Победа советского оружия на берегах Волги способствовала консолидации антигитлеровской коалиции, в составе которой как ведущая держава был Советский Союз. Она в значительной степени предопределила успех операции англо-американских войск в Северной Африке, позволила союзникам нанести решающий удар по Италии.

К осени 1942 г. английские войска в Египте получили значительные подкрепления. 23 октября английская армия перешла в наступление и в начале ноября прорвала оборону противника у Эль-Аламейна. К середине февраля 1943 г. англичане были уже в Тунисе. Англо-американские войска, без сопротивления заняв Марокко и Алжир, вступили в Тунис. 21 марта 1943 г. они начали наступление и отбросили итало-немецкие войска к морю. 13 мая 1943 г. группировка итало-немецких войск капитулировала.

После Сталинградского сражения стратегическая инициатива перешла в руки советского командования. Соотношение сил все больше изменялось в пользу наших войск. После победы под Сталинградом обострились внешнеполитические отношения Германии с другими странами. В странах Европы усилилась освободительная борьба.

В декабре 1942 г. в районе Нальчика начали наступать войска Закавказского фронта. В начале 1943 г. были освобождены почти весь Северный Кавказ, Ростовская, Воронежская, Орловская и Курская области. 18 января 1943 г. советские войска прорвали блокаду Ленинграда.

Уже зимой 1942 – 1943 гг. германское командование стало вести активную подготовку к летним боям. Фашисты решили нанести удар в районе Курской дуги, окружить и уничтожить войска Воронежского и Центрального фронтов, сосредоточенные на Курском выступе. Советскому Верховному главнокомандованию стало известно о готовящейся операции, оно тоже сосредоточило силы для наступления в этом районе.

Битва на Курской дуге началась 5 июля 1943 г. Она продолжалась почти два месяца и делилась на два периода: оборонительные сражения и период контрнаступления. Особо тяжелые бои велись в районе Прохоровки, где советские танковые войска разгромили крупнейшую фашистскую группировку. В ходе контрнаступления были освобождены Орел, Белгород и Харьков.

В сентябре 1943 г. началось сражение за Днепр. Немецкое командование поставило перед собой цель создать на Днепре неприступный «восточный вал». Но гитлеровцам не удалось там закрепиться. После поражения на Днепре фашистская армия больше не смогла вести крупные наступательные операции.

Битва на Курской дуге и битва за Днепр завершили коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Резко изменилось соотношение сил в пользу Красной армии. Немецкое командование от наступления перешло к обороне почти на всей территории фронта.

В результате разгрома немецко-фашистских войск под Курском резко ухудшилось внешнеэкономическое положение Германии. Возросла ее изоляция на международной арене. Фашистский блок, сложившийся на основе захватнических устремлений его участников, оказался на грани распада. Сокрушительное поражение под Курском вынудило фашистское командование перебросить с запада на советско-германский фронт крупные сухопутные и воздушные силы. Это обстоятельство облегчало англо-американским войскам проведение десантной операции в Италии и предопределило выход этого союзника Германии из войны. Победа Красной Армии в Курской битве оказала глубокое влияние на весь дальнейший ход Второй Мировой Войны. После нее стало очевидным, что СССР в состоянии один без помощи союзников выиграть войну, полностью очистить свою территорию от оккупантов и объединить народы Европы, томившиеся в гитлеровской неволе. Беспредельное мужество, стойкость и массовый патриотизм советских воинов были важнейшими факторами победы над сильным врагом в сражениях на Курской дуге.

Разгром вермахта на советско-германском фронте к концу 1943 г. завершил коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны, начало которому положило контрнаступление Советских войск под Сталинградом, углубил кризис фашистского, блока придавал размах антифашистскому движению в оккупированных странах и самой Германии, способствовал укреплению антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции 1943 г. было принято окончательное решение об открытии второго фронта во Франции в мае 1944 г.

2. Освобождение СССР и стран Европы от оккупации, разгром и безоговорочная капитуляция Германии (1 января 1944 – 9 мая 1945 г.).

В 1944 г. советские вооруженные силы провели десятки сражений, вошедших в историю как образцы выдающегося военного искусства советских полководцев, мужества и героизма воинов Красной Армии и флота. Проведя ряд последовательных операций, в первой половине 1944 г. наши войска разгромили фашистские группы армии «А» и «Юг», нанесли поражение групп армий «Север» и освободили часть Ленинградский и Калининской области, правобережную Украину и Крым. Была окончательно снята блокада Ленинграда, а на Украине Красная Армия вышла на государственную границу, в предгорье Карпат и на территорию Румынии.

Проведенные летом 1944 г. Белорусская и Львовско-Сандомирская операция Советских войск охватила огромную территорию Советские войска освободили Белоруссию, западные области Украины и часть Польши. Наши войска вышли к реке Висле и вместе и захватили важные оперативные плацдармы.

Летом 1944 года произошло событие, решавшее исход войны на западе: англо – американские войска высадились во Франции. Начал действовать так называемый Второй фронт. Об этом Рузвельт, Черчилль и Сталин договорились еще в ноябре – декабре 1943 г.

на встрече в Тегеране. Они решили также, что одновременно советские войска начнут мощное наступление в Белоруссии. Немецкое командование ожидало вторжения, но не смогло определять начало и место проведения операции. Два месяца союзники проводили отвлекающие маневры и в ночь с 5 на 6 июня 1944 г. неожиданно для немцев, в пасмурную погоду, выбросили три воздушно-десантные дивизии на полуострове Котантен в Нормандии. Одновременно через Ла-Манш двинулся флот с войсками союзников. В Нормандской десантной операции участвовало почти 3 млн. солдат союзников, 10 тыс. самолетов, 1 тыс. кораблей. После массированного удара авиации началась высадка воздушных и морских десантов. 12 июня был создан общий большой плацдарм. Союзники полностью господствовали в воздухе, поэтому наладили бесперебойную переброску войск и их снабжение. Немецкие войска значительно уступали по численности и ощущали недостаток во всем необходимом. Однако они оказывали ожесточенное сопротивление. К 24 июля была занята территория, достаточная для накопления сил с целью решительного наступления англо-американских войск во Франции.

Разгром противника в Белоруссии и успехи наших войск на южном Крыме советско-германского фронта создали благоприятные условия для нанесения ударов на северном и южном направлениях. Были освобождены районы Норвегии. На юге наши войска начали освобождение от фашизма народов Европы. В сентябре – октябре 1944 г. Красная Армия освободила часть Чехословакии, оказала помощь Словацкому национальному восстанию, Болгарии и Народно освободительной армии Югославии в освобождении территорий этих государств и продолжила мощное наступление с целью освобождения Венгрии. Проведенная в сентябре – ноябре 1944 г. Прибалтийская операция завершилась освобождением почти все Прибалтики. 1944 г. стал годом окончания непосредственно народной, отечественной войны; битва за выживание закончилась, народ отстаивал свою землю, свою государственную независимость. Советские войска, вступая на территорию Европы, руководствовались долгом и ответственностью перед народом своей страны, народами поработанной Европы, заключавшимся в необходимости полного уничтожения гитлеровской военной машины и тех условий, что позволили бы ей возродиться. Освободительная миссия Советской Армии соответствовала нормам и международным договоренностям, выработанным союзниками по антигитлеровской коалиции в ходе всей войны.

Советские войска обрушили на врага сокрушительные удары, в результате которых немецкие захватчики были изгнаны за пределы советской земли. Они осуществили освободительную миссию в отношении стран Европы, сыграли решающую роль в освобождении Польши, Чехословакии, Румынии, Югославии, Болгарии, Венгрии, Австрии, а также Албании и других государств. Способствовали освобождению от фашистского ига народов Италии, Франции и других стран. В апреле 1945 г. советские войска на реке Эльбе соединились с армиями союзников.

В феврале 1945 г. Рузвельт, Черчилль и Сталин встретились в Ялте, чтобы обсудить будущее мира после войны, которая приближалась к концу. Было решено создать организацию объединенных наций, разделить побежденную Германию на зоны оккупации. По договоренности через два – три месяца после завершения боевых действий в Европе, СССР должен был вступить в войну с Японией.

На тихоокеанском театре военных действий в это время союзные войска проводили операции по разгрому японского флота, освободили ряд островов, оккупированных Японией, приблизились непосредственно к Японии и перерезали ей коммуникации со странами южных морей и восточной Азией.

Последним крупным сражением Великой Отечественной войны стала битва за Берлин. Советским войскам противостояли основные силы фашистских армий, понимавших, что решается судьба Германии.

На первом этапе Берлинской операции была прорвана оборона немецких войск на рубеже рек Одер – Нейсе, вражеские группировки на важнейших направлениях были расчленены и уничтожены. Войска 1-го Белорусского фронта под командованием Г.К. Жукова и 1-го Украинского фронта под командованием И.С. Конева соединились западнее Берлина и окружили основные силы противника. 30 апреля, когда уличные бои шли уже в центре Берлина, покончил жизнь самоубийством Гитлер. 2 мая 1945 г. Берлин был взят. 8 мая в предместье Берлина был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. 9 мая 1945 г. советские войска завершили свою последнюю операцию, разгромив группировку немецко-фашистских войск под Прагой. Война в Европе закончилась. 9 мая стало днем Победы, великим праздником нашего народа и всего человечества.

С 17 июля по 2 августа 1945 года состоялась Потсдамская конференция с целью определить дальнейшие шаги по послевоенному устройству Европы. Это была третья и последняя встреча «большой тройки» антигитлеровской коалиции.

3. Разгром Японии. Окончание Второй Мировой войны. (9 мая 1945 г. – 2 сентября 1945 г.).

Разгром Германии означал конец войны в Европе. Но Япония продолжала войну против США, Англии, Австралии, Голландии, Китая и угрожала безопасности СССР. На Потсдамской конференции СССР подтвердил свое согласие на вступление в войну с Японией.

26 июля 1945 г. США, Англия и Китай предъявили Японии ультиматум, требующий немедленной безоговорочной капитуляции. Он был отвергнут. 6 августа над Хиросимой, 9 августа над Нагасаки были взорваны атомные бомбы. В результате два города, со всем населением были фактически сметены с лица земли. Однако главной целью этих действий США была демонстрация своего военного превосходства в первую очередь Советскому Союзу.

Советский Союз объявил войну Японии и двинул свои дивизии из Приморья и Приамурья в Манчжурию, захваченную японцами провинцию Китая. В ходе Манчжурской операции 1945 г. Советские войска, разгромив одну из сильнейших группировок японских сухопутных войск – Квантунскую армию, ликвидировали очаг агрессии на Дальнем Востоке, освободили Северо-Восточный Китай, Северную Корею, Сахалин и Курильские острова, ускорив тем самым окончание Второй Мировой Войны. 14 августа Япония капитулировала. Официальный акт о капитуляции был подписан на борту американского линкора «Миссури» 2 сентября 1945 г. представителями США, Англии, СССР и Японии. Вторая Мировая война закончилась.

4. Итоги, последствия и уроки войны.

Вторая мировая война была самой тяжелой и кровопролитной войной в истории человечества. Она опустошила целые страны. Людские потери во Второй мировой войне были по меньшей мере в пять раз больше, чем в Первой мировой войне, а материальный ущерб – в 12 раз больше.

Вторая мировая война стала одним из переломных этапов в истории Новейшего времени. Основной итог ее состоит в победе над фашизмом. Страны фашистского блока – Германия Италия и Япония – и их союзники потерпели военное и политическое поражение.

Победа во Второй мировой войне – это общая заслуга и совместный капитал всех государств и народов, боровшихся против сил войны и мракобесия.

В антигитлеровскую коалицию первоначально вошли 26, а к концу войны – свыше 50 государств. Второй фронт в Европе союзниками был открыт только в 1944 г., и нельзя не признать, что основная тяжесть войны легла на плечи нашей страны. Советско-германский фронт с 22 июня 1941 г. по 9 мая 1945 г. оставался решающим фронтом Второй мировой войны по количеству вовлеченных войск, продолжительности и напряженности борьбы, ее размаху и ее конечным результатам.

Большинство из проведенных Красной Армией в годы войны операций вошли в золотой фонд военного искусства, отличались решительностью, маневренностью и высокой активностью, оригинальными планами и творческим их выполнением.

В ходе войны в Вооруженных Силах выросла плеяда полководцев, флотоводцев и военачальников, которые успешно выполняли управление войсками и силами флота в операциях. В их числе Г.К. Жуков, А.М. Василевский, А.Н. Антонов, Л.А. Говоров, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, и др.

Победа в войне досталась СССР очень тяжелой ценой. Общие потери населения СССР оцениваются в 27 млн. человек, из них потери в действующей армии – более 10 млн. Экономика СССР была подорвана, многое нужно было восстанавливать.

Победа СССР во Второй мировой войне позволила ему распространить свое влияние на ряд стран Европы и Азии. Изменилось соотношение сил в странах Запада. Экономика Германии и Франции была разрушена. Великобритания перестала претендовать на лидерство. Лишь США вышли из войны практически без потерь.

Разгром фашистско-милитаристского блока явился закономерным итогом длительной и кровопролитной войны, в которой решались судьбы мировой цивилизации, вопрос о существовании сотен миллионов людей. По своим результатам, воздействию на жизнь народов и их самосознание, по влиянию на международные процессы победа над фашизмом стала событием величайшего исторического значения.

Вопросы для закрепления изученного материала:

1. Какие факторы определили коренной перелом в ходе войны?
2. Назовите основные сражения второго периода Второй мировой войны.
3. Назовите конференции стран антигитлеровской коалиции второго периода Второй мировой войны и их основные решения.
4. Каковы основные источники победы советского народа в Великой Отечественной войне?
5. Кратко охарактеризуйте роль СССР в победе во Второй мировой войне.

Домашнее задание: прочитать текст параграфа, ответить на контрольные вопросы.

Задание для самостоятельной работы: составить хронологическую таблицу «Второй период Второй мировой войны».

#### Список использованной литературы

1. Артемов В.В. История: учебник (для всех специальностей СПО) / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Академия, 2017.
2. Великая Отечественная без грифа секретности / [Г.Ф. Кривошеев и др.]. М.: Вече, 2010.
3. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. Военно-исторические очерки: в 4 кн. – М.: Наука, 1998 – 1999.
4. Великая Отечественная. История Великой Победы, 1941-1945 гг. / [В.А. Золотарев и др.]. – М.: Animi Fortitudo, 2005.
5. Война и общество. В 2 кн. М.: Наука, 2004.
6. Вторая мировая война. – М.: БММ, 2010.
7. Вторая мировая война. Направления главных ударов. – Минск: Харвест, 2007.
8. Гареев, М.А. Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны / М.А. Гареев. – М.: Академия, 2005.
9. К 70-летию начала Второй мировой войны. Исследования, документы, комментарии. – М.: Институт российской истории РАН, 2010.
10. Кульков Е. Война 1941 – 1945 гг. / Е. Кульков, М. Мягков, О. Ржешевский. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.



11. Мерников, А.Г. История Второй мировой войны / А.Г. Мерников. – Минск: Харвест, 2010.
12. Мировые войны XX века. Книга 4. Вторая мировая война. Документы и материалы. – М.: Алетейя, 2009.