

В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.А. Карташёва

Рабочая тетрадь

по основам безопасности
жизнедеятельности

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

*К любому из действующих учебников
по основам безопасности жизнедеятельности*

10
класс



10

Учебно-методический комплект

В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.А. Карташёва

Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности

К любому учебнику по основам безопасности
жизнедеятельности

10 класс

*Рекомендовано
Российской Академией Образования*

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2012

УДК 372.8:614

ББК 74.266.8

Л27

Имя автора и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Латчук, В.Н.

- Л27 Рабочая тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса: к любому учебнику по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса / В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Т.А. Карташёва. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 79, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-04455-0

Рабочая тетрадь является составной частью учебно-методического комплекта к школьным учебникам по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса.

В тетради содержатся разнообразные задания, направленные на отработку и закрепление умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. В конце каждой крупной темы приведены тестовые задания, которые позволяют оценить степень усвоения учебного материала учеником, постепенно готовиться к итоговой аттестации и экзамену.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учебных заведений и предназначена для работы учащихся как в классе, так и дома.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:614
ББК 74.266.8

Подписано в печать 06.06.2011. Формат 70x100/16.

Гарнитура «Школьная». Бумага газетная.

Уч.-изд. л. 1,76. Усл. печ. л. 6,5. Тираж 10 000 экз. Заказ №6627.

ISBN 978-5-377-04455-0

© Латчук, В.Н., Миронов С.К.,
Карташёва Т.А., 2012
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2012

Содержание

Правила работы с тетрадью.....	5
--------------------------------	---

РАЗДЕЛ I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ..... 6

Тема: Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.....	6
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

<i>Итоговый контроль</i>	9
--------------------------------	---

Тема: Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера.....	11
-----------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	12
--------------------------------	----

Тема: Уголовная ответственность несовершеннолетних.....	13
----------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	15
--------------------------------	----

Тема: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	16
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	18
--------------------------------	----

Тема: Законодательные и нормативные правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.....	19
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	23
--------------------------------	----

Тема: Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.....	24
----------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	27
--------------------------------	----

Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы	28
------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	32
--------------------------------	----

Тема: Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.....	34
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	37
--------------------------------	----

РАЗДЕЛ II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ..... 39

Тема: Основные инфекционные заболевания и их профилактика.....	39
--------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	43
--------------------------------	----

Тема: Значение двигательной активности для здоровья человека.....	45
-----------------------------------------------------------------------------	----

<i>Итоговый контроль</i>	48
--------------------------------	----

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ	50
Тема: Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества	50
<i>Итоговый контроль</i>	54
Тема: Боевые традиции Вооруженных Сил России.....	56
<i>Итоговый контроль</i>	59
Тема: Символы воинской чести	61
<i>Итоговый контроль</i>	65
Тема: Дни воинской славы России.....	66
<i>Итоговый контроль</i>	69
Подготовка к практическим занятиям по основам военной службы на базе воинской части	71

Правила работы с тетрадью

Дорогие десятиклассники!

Перед вами тетрадь, которая позволит лучше освоить такой жизненно важный предмет, как основы безопасности жизнедеятельности. Она позволит определить пробелы в знаниях, своевременно устранить их, а также станет объективным отчетным документом о вашей успеваемости.

Эта тетрадь предназначена для самостоятельной работы на уроках в школе и дома. В нее включены репродуктивные и творческие вопросы, задания различной сложности и технологии выполнения. Значительная часть заданий направлена на освоение практических умений и навыков.

Прежде чем отвечать на вопросы и приступать к выполнению заданий, необходимо:

- внимательно прочитать задание и четко уяснить, что именно и как надо сделать;
- определить, какие источники информации (учебники и учебные пособия, справочники и словари, таблицы и другая литература) могут быть при этом использованы;
- прочитать соответствующий материал и аккуратно выполнить в тетради то, что необходимо.

Если какой-либо вопрос или задание вызывает трудности, не надо отступать. Следует еще раз обратиться к учебнику, в нем обязательно найдете необходимый для ответа материал.

Авторы уверены, что эта рабочая тетрадь поможет вам глубже усвоить и систематизировать знания и практические навыки, полученные на уроках ОБЖ, а главное — действительно сделать свою жизнь более безопасной!

РАЗДЕЛ I. БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

Тема: Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования

1. Назовите основные причины, по которым человек может оказаться в природных условиях, изолированным от связи с другими людьми.

- _____

- _____

- _____

2. Перечислите, что должны сделать люди, если они оказались в условиях автономного существования из-за аварии транспортных средств.

- 1) _____

- 2) перенести имущество, необходимое для автономного существования, в безопасное место;
- 3) _____

- 4) _____

- 5) соорудить временное укрытие при неблагоприятных климатических условиях.

3. В каких случаях нужно оставаться на месте аварии и ждать помощи?

- _____

- _____

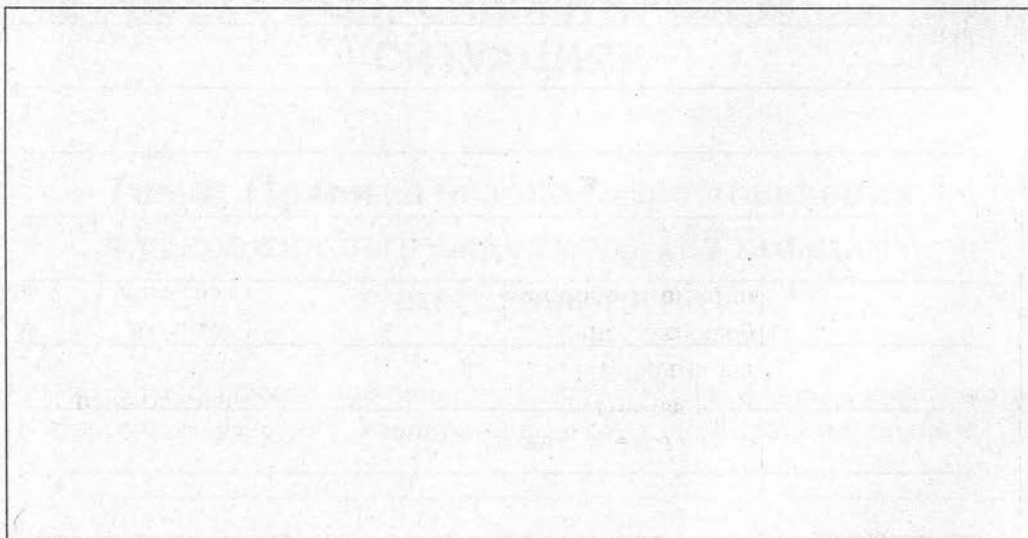
- _____

- _____

4. Какой способ ориентирования наиболее точен?

5. Опишите один из способов ориентирования по солнцу.

6. Нарисуйте в тетради схему устройства простейшего шалаша, который можно соорудить, используя жерди, деревья, ткань.



7. Где нельзя разводить костер?

- _____
- _____
- _____

Итоговый контроль

1. Активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях — это
- а) автономное существование
 - б) выживание
 - в) моральный долг
 - г) ориентирование на местности
2. Решение об уходе с места аварии принимают в случае, если
- а) место происшествия точно не определено
 - б) неизвестно расположение ближайших населенных пунктов
 - в) люди не могут быть обнаружены спасателями
 - г) сигнал бедствия уже передан
3. В ясную солнечную погоду в полдень в Северном полушарии солнце находится
- а) на востоке
 - б) на севере
 - в) на западе
 - г) на юге
4. Направление на Полярную звезду совпадает с направлением
- а) на восток
 - б) на север
 - в) на запад
 - г) на юг
5. Где нельзя разводить костер?
- а) на камнях
 - б) недалеко от источника воды
 - в) прямо на земле
 - г) на поверхности глубокого снежного покрова
6. Как следует употреблять запас продовольствия в условиях автономного существования?
- а) полноценно питаться три раза в день, пока запас продуктов не кончится
 - б) не употреблять в пищу продукты, пока не будет острой необходимости
 - в) 2/3 продуктов оставить на первую половину предполагаемого автономного существования, 1/3 — на вторую
 - г) как можно быстрее употребить все продукты, чтобы они не испортились

 а б в г а б в г а б в г а б в г а б в г а б в г

7. Где следует устраивать временное жилище?

- а) около самой воды
- б) на возвышенной площадке
- в) возле дороги или тропы
- г) на поляне

8. Какой самый надежный способ обеззараживания воды в полевых условиях?

- а) фильтрование
- б) переливание
- в) кипячение на костре
- г) охлаждение льдом

Тема: Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

1. Перечислите места, опасные с криминогенной точки зрения, которые могут встретиться на вашем пути:

из школы домой: _____

от ближайшей остановки общественного транспорта до подъезда вашего дома:

2. Где следует держать деньги и документы, если вы отправляетесь в общественное место?

Где вы их обычно держите?

3. К кому нужно обратиться за помощью, если вам кажется, что вас преследует какой-либо человек?

4. Если вы находитесь в общественном транспорте, какие люди вызовут у вас наибольшее подозрение? Подчеркните среди перечисленных лиц тех, кто может представлять реальную угрозу.

Подросток в наушниках, тихо напевающий какую-то мелодию; мама с капризным ребенком; женщина, громко требующая, чтобы ей уступили место; подвыпивший спящий мужчина; громко смеющиеся молодые люди с открытыми банками пива; странно одетый мужчина с блуждающим взглядом, что-то тихо и быстро говорящий.

5. Каким образом можно привлечь внимание людей и получить помощь, если к вам пристают на улице поздно вечером?

Итоговый контроль

1. Какая из перечисленных ситуаций не относится к криминогенным?
- а) б) в) г)
- а) давка
б) вымогательство
в) мошенничество
г) кража
2. Как следует вести себя, если поблизости оказались агрессивно настроенные хулиганы?
- а) б) в) г)
- а) завязать непринужденный разговор
б) прикрикнуть на них и потребовать, чтобы вели себя тише
в) не отвечать даже на хамские замечания
г) показать, что вы готовы им подчиниться
3. Чтобы избежать криминогенной ситуации в общественном месте, следует
- а) б) в) г)
- а) громко и уверенно говорить, жестами привлекать к себе внимание
б) не вступать в контакт с незнакомыми людьми
в) показывать всем свою силу и ловкость
г) дружелюбно знакомиться со всеми вокруг
4. Какая группа людей не является толпой?
- а) б) в) г)
- а) зеваки, собравшиеся на месте уличного происшествия
б) группа болельщиков спортивной команды
в) экскурсионная группа с гидом
г) группа людей, возмущенная чем-либо
5. Если вы оказались в толпе, и толпа понесла вас, нужно
- а) б) в) г)
- а) сопротивляться из последних сил
б) прижаться к ограде или столбу
в) собраться и во что бы то ни стало устоять на ногах
г) упасть и закрыть голову руками

Тема: Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Как различаются по характеру и степени общественной опасности преступления? Приведите примеры преступлений разной степени тяжести, заполните таблицу.

Тяжесть преступления	Максимальное наказание	Статьи УК РФ	Наименование преступлений
небольшая			
средняя			
тяжкая			
особо тяжкая			

2. Какие лица относятся к несовершеннолетним?

3. Какие виды наказаний применяются к несовершеннолетним?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. Перечислите принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним.

- _____
- _____
- _____
- _____

5. Какое наказание предусмотрено за угон автомобиля, совершенный группой лиц по предварительному сговору?

6. Какие обстоятельства отягчают ответственность за хулиганство?

7. Дайте определение понятия «вандализм».

8. Какой статьей УК РФ предусмотрено наказание за осквернение мест захоронения, надмогильных сооружений или кладбищенских зданий?

Каково самое легкое наказание, предусмотренное этой статьей?

Каково самое суровое наказание?

Итоговый контроль

1. Какой вид наказания не предусмотрен за хулиганство?
- а) штраф
б) обязательные работы
в) исправительные работы
г) лишение свободы
2. Вандализм наказывается исправительными работами на срок
- а) от 6 месяцев до 1 года
б) от 10 месяцев до 1,5 лет
в) до 2 лет
г) от 1 до 6 месяцев
3. Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления возраста
- а) 12 лет
б) 14 лет
в) 16 лет
г) 18 лет
4. Лица, достигшие ко времени совершения преступления 14 лет, подлежат уголовной ответственности за
- а) распитие спиртных напитков
б) кражу
в) клевету
г) употребление наркотиков
5. Какое из перечисленных наказаний может назначаться несовершеннолетним преступникам?
- а) исправительные работы на срок до 2 лет
б) арест на срок от 6 до 12 месяцев
в) лишение права посещения общественных мероприятий
г) лишение свободы на срок не выше 10 лет

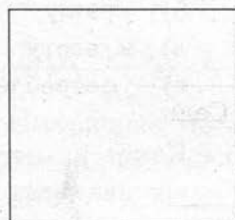
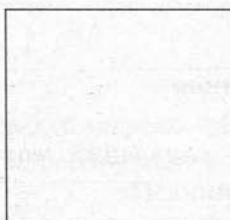
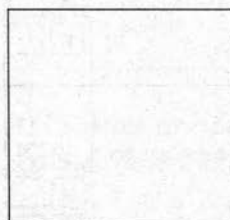
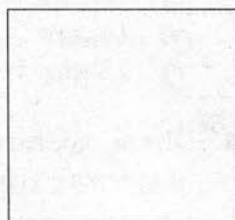
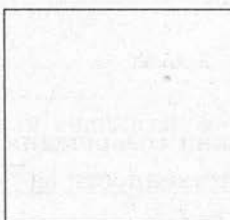


Тема: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

1. Какие чрезвычайные ситуации техногенного характера могут произойти в вашем населенном пункте?

Рассмотрите схемы 10–13,15 в учебнике. Составьте по аналогии с ними схему действий в чрезвычайной ситуации техногенного характера, не указанной в учебнике, но возможной в вашей местности.

Что нужно делать при оповещении об аварии



2. Какие чрезвычайные ситуации природного характера могут произойти в вашей местности?

Рассмотрите схемы 6–9,14 в учебнике. Составьте по аналогии с ними схему действий при какой-либо чрезвычайной ситуации природного характера, не указанной в учебнике, но возможной в вашей местности.

Что нужно делать во время

3. Проанализируйте схемы 6–9 в учебнике. Заполните таблицу.

Безопасные места при чрезвычайных ситуациях

Чрезвычайная ситуация	В доме	На улице
Землетрясение		
Оползень		
Сель		
Лавина		
Наводнение		
Ураган, буря, смерч		

Итоговый контроль

1. Если землетрясение застало дома, необходимо
- а) выйти на балкон
 б) бежать к выходу на лестничную клетку
 в) встать в дверном проеме
 г) держаться поближе к окну
2. Безопасными местами в доме при внезапном урагане (буре, смерче) являются
- а) места вблизи окон
 б) балконы и лоджии
 в) места под полками
 г) встроенные шкафы
3. Какое из перечисленных действий нужно выполнить в самую первую очередь при пожаре в здании?
- а) позвонить в пожарную службу
 б) покинуть здание, где возник пожар
 в) начать тушить пожар
 г) собрать ценные вещи и вынести их
4. Если наводнение застало на улице, необходимо
- а) держаться ближе к стенам зданий
 б) стараться занять самое возвышенное место
 в) искать подручные средства, чтобы соорудить плот
 г) снять одежду, чтобы она не намокла
5. Если получен сигнал об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, в первую очередь следует
- а) отключить газ, воду, электричество
 б) закрыть все окна и двери
 в) надеть средства защиты органов дыхания и кожи
 г) собрать запас продуктов

3. Подчеркните название закона, в котором определены объекты безопасности, субъекты обеспечения, основные элементы и функции системы безопасности Российской Федерации.

Федеральный закон «О пожарной безопасности»;

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;

Федеральный закон «О транспортной безопасности»;

Закон РФ «О безопасности»;

Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Федеральный закон «О радиационной безопасности».

4. В соответствующих федеральных законах найдите определения понятий «терроризм» и «экстремистская деятельность». Выпишите эти определения и укажите, в каких законах они приведены.

Терроризм — _____

Экстремистская деятельность — _____

7. Внимательно изучите материал учебника и укажите названия законов, в которых определены права и обязанности граждан в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

8. Как вы думаете, почему безопасность дорожного движения регулируется особым федеральным законом?

По дополнительным источникам информации выясните, когда был принят этот закон.

9. Как вы думаете, почему соблюдение прав и свобод, порядок медицинского освидетельствования и оказания медицинской помощи ВИЧ-инфицированным определяется особым федеральным законом?

Как называется этот закон?

По дополнительным источникам информации выясните, когда он был принят?

Итоговый контроль

1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства определены в
- а) Федеральном законе «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
 - б) Федеральном законе «О гражданской обороне»
 - в) Федеральном законе «О противодействии терроризму»
 - г) Законе Российской Федерации «О безопасности»
2. Права и обязанности водителей, пешеходов и пассажиров транспортных средств установлены
- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»
 - б) Федеральным законом «О транспортной безопасности»
 - в) Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»
 - г) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
3. Вопросы мобилизации, гражданской обороны, организации защиты объектов от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, меры по защите от диверсионных и террористических актов изложены в
- а) Федеральном законе «Об обороне»
 - б) Законе Российской Федерации «О безопасности»
 - в) Федеральном законе «О противодействии терроризму»
 - г) Федеральном законе «О противодействии экстремистской деятельности»
4. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера установлена
- а) федеральным законом
 - б) приказом Министра МЧС России
 - в) указом Президента Российской Федерации
 - г) постановлением Правительства Российской Федерации
5. Правовые основы обеспечения безопасности обращения с удобрениями, химическими препаратами для борьбы с вредителями и болезнями культурных растений, определены
- а) Федеральным законом «О наркотических средствах и психотропных веществах»
 - б) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
 - в) Федеральным законом «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами»
 - г) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»



Тема: Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

1. Когда появилось понятие «гражданская оборона»? Что предшествовало его появлению?

2. Как называется нормативный документ, который определяет деятельность гражданской обороны в настоящее время? Когда он был принят?

3. Что такое гражданская оборона?

4. Какая организация осуществляет управление гражданской обороной на федеральном уровне?

Кто ее возглавляет в настоящее время?

5. Какая организация осуществляет управление гражданской обороной на объектовом уровне?

6. Перечислите основные задачи гражданской обороны, которые не предполагают непосредственной работы с населением.

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

7. Когда начинается ведение гражданской обороны в отдельных местностях Российской Федерации?

8. Есть ли в вашем образовательном учреждении комиссия по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности?

Кто из работников вашего образовательного учреждения уполномочен на решение задач в области гражданской обороны?

9. Составьте план гражданской обороны для вашего образовательного учреждения в соответствии со схемой 17 (с. 95) в учебнике.

**Примерное содержание плана действий
по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций
в мирное время в рамках образовательного учреждения**

Раздел I



Раздел II



10. Каковы основные формы обучения в области гражданской обороны для вас, как для учащихся образовательного учреждения?

Итоговый контроль

1. Каким законом определены права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций?
- а) Законом РФ «О безопасности»
- б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- в) Федеральным законом «О гражданской обороне»
- г) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения»
2. В каком году была создана гражданская оборона?
- а) в 1932 г.
- б) в 1961 г.
- в) в 1924 г.
- г) в 1941 г.
3. Укажите закон, закрепляющий правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.
- а) Федеральный закон «Об обороне»
- б) Закон Российской Федерации «О безопасности»
- в) Федеральный закон «О гражданской обороне»
- г) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
4. Кто осуществляет руководство гражданской обороной в РФ?
- а) Президент РФ
- б) Совет безопасности РФ
- в) Правительство РФ
- г) МЧС России
5. На каком уровне осуществляют управление гражданской обороной региональные центры МЧС России?
- а) федеральном
- б) межрегиональном
- в) региональном
- г) муниципальном

Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы

1. Какие виды ядерных взрывов существуют?

Подчеркните тот, при котором происходит наиболее сильное радиоактивное заражение местности.

2. Сравните поражающие факторы ядерного взрыва. Заполните таблицу.

Поражающий фактор	Характер воздействия	Негативные последствия	Основные способы защиты
Ударная волна			
Световое излучение			
Проникающая радиация			
Радиоактивное заражение			
Электромагнитный импульс			

3. Сравните боевые токсичные химические вещества по действию на организм человека. Заполните таблицу.

Боевое токсичное химическое вещество	Пути проникновения в организм человека	Признаки поражения
Нервно-паралитического действия (Ви-Икс, зарин)		
Кожно-нарывного действия (иприт)		
Удушающего действия (фосген)		
Общеядовитого действия (синильная кислота, хлорциан)		
Раздражающего действия (Си-Эс, Си-Ар, адамсит)		
Психологического действия (Би-Зет)		

4. Когда радиоактивные вещества представляют наибольшую опасность?

5. Каковы основные признаки применения химического оружия?

6. Какие международные соглашения запрещают применение и производство химического оружия?

7. Каково основное предназначение бактериологического оружия?

8. Какие группы микроорганизмов и насекомых используются в бактериологическом оружии?

9. Каковы основные признаки применения бактериологического оружия?

10. Среди перечисленных обычных средств поражения подчеркните красным цветом те, которые направлены на поражение людей, черным цветом — на разрушение сооружений и техники.

Осколочные, бетонобойные, фугасные, зажигательные, кумулятивные, объемного взрыва, высокоточные.

11. Сравните разные виды оружия массового поражения. Заполните таблицу.

Вид оружия	Поражающие факторы	Основные объекты воздействия	Наносимый ущерб
ядерное	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
химическое	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
бактериологическое	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
обычные средства поражения	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Итоговый контроль

1. Если светящаяся область ядерного взрыва не касается поверхности земли или воды, то это взрыв
- а) высотный
 б) воздушный
 в) наземный (надводный)
 г) космический
2. Чем определяется время действия проникающей радиации на наземные объекты?
- а) мощностью ядерного взрыва
 б) временем подъема ядерного облака на высоту, при которой излучение не опасно
 в) видом ядерного взрыва
 г) временем образования грибообразного облака
3. Признаком применения химического оружия является(ются)
- а) светлые полосы, которые тянутся за самолетом
 б) наличие не характерных для данной местности насекомых
 в) изменение естественной окраски растительности
 г) выпадение осадков, превышающих норму
4. Признаком применения бактериологического оружия является(ются)
- а) массовое одновременное заболевание людей и животных в границах определенной территории
 б) нехарактерное разрастание популяции сорных растений
 в) маслянистые пятна возле воронок от бомб и снарядов
 г) изменение естественной окраски растений
5. Мелкие пузыри на коже, которые сливаются в крупные и оставляют язвы, свидетельствуют о поражении боевым токсичным химическим веществом
- а) раздражающего действия
 б) кожно-нарывного действия
 в) психохимического действия
 г) общеядовитого действия

6. Эффективность ядерного оружия достигается за счет
- а) точности попадания в цель
 - б) использования внутриядерной энергии
 - в) радиоактивных веществ, поражающих противника без взрыва
 - г) кинетической энергии поражающих элементов
7. Проникающая радиация — это
- а) ионизирующее излучение, поток гамма-лучей и нейтронов
 - б) радиоактивность окружающей среды
 - в) ультрафиолетовые лучи
 - г) инфракрасное излучение
8. Какой из перечисленных материалов дает самую надежную защиту от воздействия гамма-лучей?
- а) грунт
 - б) древесина
 - в) сталь
 - г) бетон
9. Жжение и боль во рту, горле, глазах, сильное слезотечение, кашель — признаки поражения
- а) адамситом
 - б) ипритом
 - в) синильной кислотой
 - г) заринном
10. К какой группе боевых токсических химических веществ относится зарин?
- а) смертельной
 - б) временно выводящей из строя
 - в) раздражающей
 - г) психологической

	<input checked="" type="checkbox"/>
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

	<input checked="" type="checkbox"/>
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

Тема: Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время

1. Какие объекты экономики в мирное и военное время считаются потенциально опасными? Каковы размеры зон действия локальных систем оповещения на этих объектах?

- объект _____ ;
зона действия _____ ;
- объект _____ ;
зона действия _____ ;
- объект _____ ;
зона действия _____ .

2. Что следует сделать, услышав сигнал «Внимание всем!»?

3. Что обязаны иметь при себе люди, прибывшие в убежище?

4. На какие два основных типа подразделяются противогазы?

1) _____

В них для дыхания используется воздух _____

2) _____

В них для дыхания используется воздух _____

5. Сравните свойства средств коллективной защиты от поражающих факторов. Заполните таблицу.

Средства защиты	От чего защищает	Сколько времени могут существовать автономно	Сколько людей могут вместить
Убежища			
Противорадиационные укрытия			
Простейшие укрытия			

6. Средства индивидуальной защиты кожи делятся на:

7. Выпишите основные правила пользования средствами индивидуальной защиты кожи.

Средства индивидуальной защиты кожи надевают

Снимают эти средства

Все застёжки расстегивают и застегивают руками в _____.

В последнюю очередь снимают _____.

8. Какие личные вещи вы могли бы использовать в качестве простейших средств защиты кожи?

9. Составьте описание содержимого аптечки индивидуальной (АИ-2) в виде таблицы.

№ гнезда	Действие средства	Название средства	Когда следует применять	Форма лекарства и количество
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

10. Что такое индивидуальный противохимический пакет?

Итоговый контроль

1. Основной задачей обучения населения в области гражданской обороны является

- а) освоение приемов проведения специальной обработки техники и территории
- б) обучение правилам обеззараживания техники и сооружений
- в) освоение одной из медицинских специальностей для оказания помощи пострадавшим
- г) изучение способов защиты от военных действий или их последствий

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

2. Каждый учащийся образовательного учреждения в области гражданской обороны должен уметь

- а) строить и оборудовать укрытия для коллективной защиты
- б) приготовить пищу из имеющихся продуктов
- в) изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания
- г) пользоваться медицинским шприцем и делать инъекции

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

3. Какое помещение убежища относится к основным?

- а) фильтровентиляционная камера
- б) помещение для электростанций
- в) помещение для баков с водой
- г) медпункт

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

4. Какой запас продуктов должны иметь с собой укрывающиеся в убежище?


- а) на сутки
- б) на 2 суток
- в) на 3 суток
- г) на неделю

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>


5. Укажите первое действие частичной санитарной обработки.

- а) снять защитную одежду
- б) снять противогаз
- в) вымыть лицо, прополоскать рот водой
- г) обмыть и протереть обувь

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

- 
- а**
- б**
- в**
- г**

6. При заражении капельно-жидкими аварийно химически опасными веществами санитарную обработку следует проводить
- немедленно
 - в течение первого часа
 - после выхода из зоны заражения
 - в течение первых суток

- 
- а**
- б**
- в**
- г**

7. Какой вид дезинфекции существует?
- постоянная
 - временная
 - профилактическая
 - реабилитационная



8. Установите соответствие между зоной действия локальной системы оповещения и районом, для которого она характерна.


РАЙОН РАЗМЕЩЕНИЯ

ЗОНА ДЕЙСТВИЯ


- | | |
|------------------------------------------|-----------|
| А) ядерно и радиационно опасных объектов | 1) 2,5 км |
| Б) гидротехнических объектов | 2) 5 км |
| В) химически опасных объектов | 3) 6 км |

Запишите в таблицу правильные цифры.

А	Б	В

- 
- а**
- б**
- в**
- г**

9. Действие какого поражающего фактора ядерного взрыва приводит к массовым пожарам?
- ударной волны
 - светового излучения
 - радиоактивного заражения
 - ультразвукового излучения

- 
- а**
- б**
- в**
- г**

10. Возбудителей какого заболевания могут использовать в качестве бактериологического оружия?
- гриппа
 - коклюша
 - сибирской язвы
 - ОРВИ

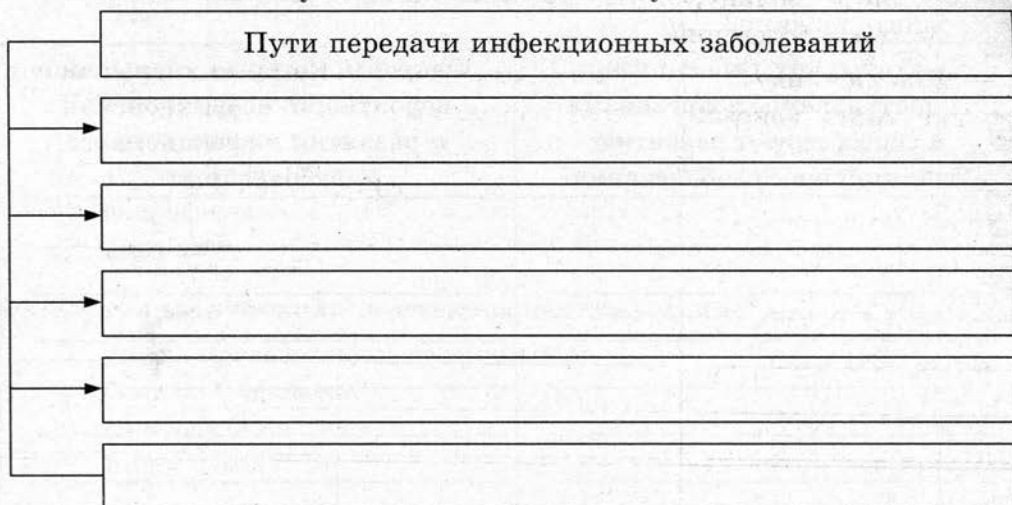
3. Заполните таблицу, охарактеризовав каждую из пяти групп инфекционных заболеваний.

Наименование группы инфекционных заболеваний	Способ передачи инфекционного заболевания	Инфекции, входящие в эту группу заболеваний
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

4. На основе текста учебника заполните таблицу.

Название термина	Определение термина
	Присутствие в организме человека после перенесенного заболевания микробов, опасных для окружающих людей
	Массовое распространение инфекционного заболевания, значительно превосходящее обычный уровень заболеваемости
	Массовое распространение инфекционного заболевания, охватывающее территорию целой страны или нескольких государств

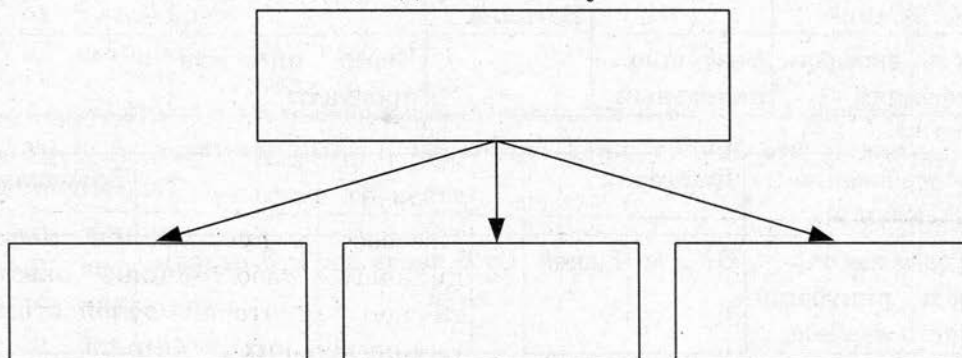
5. На основе текста учебника заполните схему.



6. Существует несколько определений понятия «иммунитет». Напишите ниже определение, наиболее полно соответствующее, по вашему мнению, этому термину. При выполнении задания целесообразно воспользоваться не только учебником, но и энциклопедиями, справочниками, словарями, Интернетом.

7. На основе текста учебника заполните схему.

Разновидности иммунитета



8. На основе текста учебника и информации из других источников заполните таблицу.

Факторы, которые снижают сопротивляемость организма и способствуют развитию инфекционного заболевания	Факторы, которые уменьшают вероятность возникновения и развития инфекционного заболевания

9. Укажите стрелкой, какая из характеристик соответствует инкубационному периоду инфекционного заболевания.

Инкубационный период

Время от начала заболевания до активного проявления болезни

Время от активного проявления болезни до выздоровления

Время от внедрения микроба в организм до проявления болезни

10. Дидактическая игра. Можно предложить несколько вариантов правильного решения предложенных задач.

Заполните свободные места в таблицах.

Наименование заболевания	Свинка	Болезнь Боткина		Дизентерия
Путь передачи инфекции	Воздушно-капельный		Через пищевые продукты	

Наименование заболевания	Дифтерия			Ботулизм
Продолжительность инкубационного периода	От 2 до 7 дней	От 6 часов до 2 дней	1–3 недели	

Итоговый контроль

1. Какие из перечисленных микроорганизмов безвредны для человека?

- а) патогенные
- б) условно-патогенные
- в) сапрофиты
- г) вирусы

<input checked="" type="checkbox"/>
а <input type="checkbox"/>
б <input type="checkbox"/>
в <input type="checkbox"/>
г <input type="checkbox"/>

2. Зоонозные инфекции передаются человеку через

- а) укусы кровососущих насекомых
- б) больного человека
- в) больных животных
- г) пищу и воду

<input checked="" type="checkbox"/>
а <input type="checkbox"/>
б <input type="checkbox"/>
в <input type="checkbox"/>
г <input type="checkbox"/>

3. Какое заболевание передается контактно-бытовым путем?

- а) сифилис
- б) бешенство
- в) гепатит
- г) СПИД

<input checked="" type="checkbox"/>
а <input type="checkbox"/>
б <input type="checkbox"/>
в <input type="checkbox"/>
г <input type="checkbox"/>

4. Какой орган относится к иммунной системе человека?

- а) сердце
- б) легкие
- в) почки
- г) печень

<input checked="" type="checkbox"/>
а <input type="checkbox"/>
б <input type="checkbox"/>
в <input type="checkbox"/>
г <input type="checkbox"/>

5. Недомогание, повышенная температура, боли внизу живота, жидкий стул являются симптомами

- а) краснухи
- б) свинки
- в) дизентерии
- г) ветряной оспы

<input checked="" type="checkbox"/>
а <input type="checkbox"/>
б <input type="checkbox"/>
в <input type="checkbox"/>
г <input type="checkbox"/>

6. Возбудитель какого заболевания обладает высокой устойчивостью во внешней среде и переносит даже полное отсутствие кислорода?

- а) гриппа
- б) дифтерии
- в) дизентерии
- г) ботулизма

<input checked="" type="checkbox"/>
а <input type="checkbox"/>
б <input type="checkbox"/>
в <input type="checkbox"/>
г <input type="checkbox"/>

7. Кишечные инфекции передаются здоровому человеку преимущественно путем

- а
 б
 в
 г

- а) контактно-бытовым
б) воздушно-капельным
в) фекально-оральным
г) контактов с животными

8. Укажите, какой симптом характерен для заболевания краснухой.

- а
 б
 в
 г

- а) рвота
б) сыпь на лице и теле
в) головная боль
г) легкая желтизна белков глаз

9. При каком заболевании в качестве первой помощи следует провести промывание желудка теплым 5% раствором питьевой соды?

- а
 б
 в
 г

- а) свинка
б) инфекционный гепатит
в) ботулизм
г) дифтерия

10. Строгая диета: жидкая пища, без жиров, молочные продукты, сладкие блюда — необходима человеку, перенесшему

- а
 б
 в
 г

- а) дизентерию
б) свинку
в) грипп
г) инфекционный гепатит

Итоговый контроль

1. Основной составляющей тренированности организма человека является
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) сердечно-дыхательная выносливость
б) согласованность движений
в) большая мышечная масса
г) высокий рост
2. Какие упражнения развивают мышечную выносливость?
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) с внешним сопротивлением
б) на концентрацию внимания
в) на растяжение мышц
г) с преодолением веса собственного тела
3. Какие упражнения развивают быстроту?
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) сгибание и разгибание рук в упоре
б) прыжки на месте
в) бег с ускорением
г) наклоны туловища
4. Какие упражнения развивают выносливость?
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) подтягивание на перекладине
б) лазание по канату
в) кросс
г) метание
5. Какие упражнения развивают гибкость?
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) наклоны туловища
б) бег в медленном темпе
в) подтягивание на перекладине
г) ходьба
6. Какие упражнения развивают мышцы рук?
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) наклоны туловища
б) лазание по канату
в) повороты туловища
г) приседания

7. Какие упражнения развивают мышцы ног и тазобедренного пояса?

- а) лазание по канату
- б) повороты туловища
- в) приседания
- г) сгибание и разгибание рук в упоре

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

8. Сердечно-дыхательная выносливость — это способность выдерживать в течение длительного времени

- а) физическую нагрузку высокой интенсивности
- б) физическую нагрузку малой интенсивности
- в) физическую нагрузку умеренной интенсивности
- г) точные и правильные движения

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

РАЗДЕЛ III. ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ

Тема: Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества

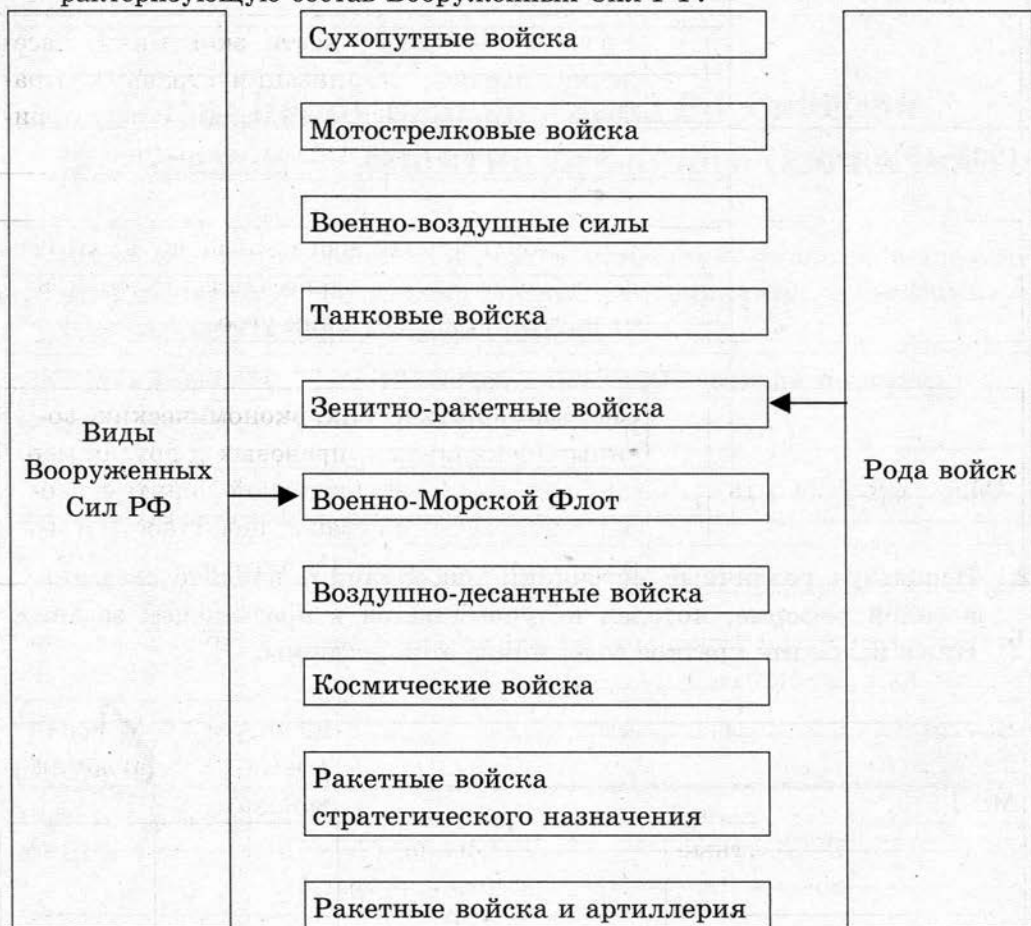
1. Используя текст учебника и другие источники, укажите в таблице наиболее важные, по вашему мнению, мероприятия, проведенные в ходе военных реформ в нашей стране.

Военная реформа	Основное содержание военной реформы
Иван IV, середина XVI в.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Петр I, 1-я четверть XVIII в.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Под руководством военного министра России Д.А. Милютин, 1860–1870 гг.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

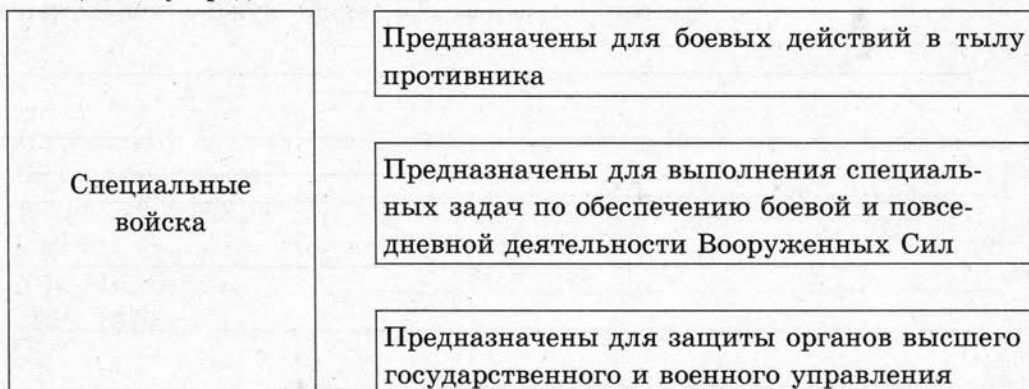
Военная реформа	Основное содержание военной реформы
	<hr/> <hr/> <hr/>
1905–1912 гг.	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

2. Используя различные источники информации, найдите сведения о военной реформе, которая не упоминается в предыдущем задании. Ниже изложите краткое содержание этой реформы.

3. Соединив стрелками соответствующие понятия, закончите схему, характеризующую состав Вооруженных Сил РФ.



4. Соедините стрелками термин «Специальные войска» с соответствующим ему предназначением.



5. Соедините стрелками приведенные ниже термины с соответствующими им определениями.

Оборона

Уровень подготовленности экономики, населения, военной организации страны к отражению внешней агрессии, защите территориальной целостности и независимости

Безопасность

Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз

Обороноспособность

Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и других мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита страны, целостности и неприкосновенности ее территории

6. Дидактическая игра. Заполните свободные места в таблице в соответствии с логикой.

Внутренние войска МВД РФ	Танковые войска	Подводные силы		Мотострелковые войска	Морская авиация
	Сухопутные войска		Военно-воздушные силы		

7. Допишите приведенную ниже фразу.

Военная служба, как особый вид федеральной службы, исполняется в Вооруженных Силах Российской Федерации,

Итоговый контроль

1. Какие реформы в России привели к созданию регулярной армии и флота, занимавших в Европе ведущее место по организации, вооружению и боевой подготовке?
- а) середины XVI в.
 б) начала XVIII в.
 в) второй половины XIX в.
 г) начала XX в.
2. В задачи каких войск входит обнаружение стартов баллистических ракет и предупреждение о ракетном нападении?
- а) Ракетных войск стратегического назначения
 б) Войск противовоздушной обороны
 в) Космических войск
 г) Специальных войск
3. Какой род авиации не входит в состав Военно-воздушных сил?
- а) бомбардировочная авиация
 б) штурмовая авиация
 в) истребительная авиация
 г) морская авиация
4. Какие из указанных ниже войск не входят в состав Вооруженных Сил РФ?
- а) инженерно-технические войска
 б) дорожно-строительные войска
 в) войска Министерства внутренних дел
 г) войска связи
5. В Военно-Морской Флот не входит род войск
- а) подводные
 б) водные
 в) надводные
 г) морская авиация
6. В состав Сухопутных войск Вооруженных Сил РФ входят
- а) Воздушно-десантные войска
 б) Мотострелковые войска
 в) Ракетные войска и артиллерия
 г) Войска противовоздушной обороны

7. Наиболее важную роль в укреплении обороноспособности нашего государства сыграли реформы, проведенные

- а) Д. Донским
- б) Д. Пожарским
- в) А.В. Суворовым
- г) Д.А. Милютиным

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

8. Тыл Вооруженных Сил — это силы и средства, предназначенные

- а) для ведения боевых действий в тылу противника
- б) для тылового и технического обеспечения армии и флота в мирное и военное время
- в) для поддержания порядка в тыловых районах
- г) для обеспечения работы предприятий военно-промышленного комплекса

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

Тема: Боевые традиции Вооруженных Сил России

1. Укажите не менее 5 наиболее важных, с вашей точки зрения, боевых традиций российских Вооруженных Сил.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

2. Соедините стрелками приведенные ниже понятия с соответствующими им определениями.

Героизм

Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащими своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное и военное время

Воинская честь

Совершение выдающихся по значению действий, отвечающих интересам общества и требующих от человека личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию

Воинская доблесть

Внутренние нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга

Мужество

Морально-психологическое и боевое качество воина, характеризующее его способность устойчиво переносить длительные физические нагрузки, психическое напряжение и сохранять при этом присутствие духа, в опасных ситуациях проявлять высокую боевую активность

3. На основе текста учебника укажите, какие личные качества отличают воина, обладающего чувством высокого воинского долга.

1) осознанное исполнение своих обязанностей

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

4. На основе текста учебника заполните таблицу.

Понятие	Воинский коллектив
Определение	_____ _____ _____
Характерные особенности	_____ _____ _____
Типы в зависимости от внутриколлективных отношений	_____ _____ _____ _____ _____ _____

5. Соедините термин «воинский коллектив» с соответствующими ему определениями.

Воинский коллектив

Относительно обособленное, организационно оформленное и руководимое командиром объединение военнослужащих, связанное общностью цели и воинской дисциплиной

Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском подразделении, влияющая на его сплоченность и боеспособность

Группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле

6. Укажите еще две особенности, характерные для любого воинского коллектива.

1) Автономия, означающая определенную самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу.

2) _____

3) _____

Итоговый контроль

1. Боевые традиции — это

- а) нормы, определяющие психологические и нравственные качества военнослужащих
- б) юридически установленные правила и требования к несению военной службы
- в) приемы строевой подготовки
- г) исторически сложившиеся и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

2. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащими своего воинского долга и служебных обязанностей — это

- а) воинская доблесть
- б) героизм
- в) воинская честь
- г) мужество

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

3. Внутренние нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к выполнению воинского долга — это

- а) воинское мастерство
- б) воинская доблесть
- в) мужество
- г) воинская честь

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

4. Воинский коллектив — это

- а) группа военнослужащих, вместе выполняющая поручение старшего по званию
- б) группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле
- в) группа военнослужащих, создаваемая на время выполнения какой-либо задачи
- г) группа военнослужащих, вместе поступившая в часть для прохождения службы

<input checked="" type="checkbox"/>	
а	<input type="checkbox"/>
б	<input type="checkbox"/>
в	<input type="checkbox"/>
г	<input type="checkbox"/>

5. В чем проявляется войсковое товарищество?
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) в уклонении от оценки поведения товарищей
б) во взаимной выручке в бою
в) в осторожности во взаимоотношениях с гражданскими лицами
г) в закрытости информации для военнослужащих других частей

6. Совершение выдающихся действий в интересах общества и требующих личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию — это
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) героизм
б) патриотизм
в) воинская честь
г) мужество

7. Морально-правовая норма взаимоотношений между военнослужащими в воинском коллективе — это
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) воинский долг
б) воинская обязанность
в) войсковое товарищество
г) личная дисциплинированность

8. Для воинского коллектива не характерна
- | | |
|---|--------------------------|
| а | <input type="checkbox"/> |
| б | <input type="checkbox"/> |
| в | <input type="checkbox"/> |
| г | <input type="checkbox"/> |
- а) определенная самостоятельность в выполнении возложенных функций
б) способность сохранять структуру и функции
в) рассогласованность действий военнослужащих в зависимости от обстоятельств
г) оптимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на него задачи

Тема: Символы воинской чести

1. Стрелкой укажите единственно правильный ответ из трех предложенных.

До конца XV в. славяне свои знамена называли

Флагами

Стягами

Хоругвями

2. В предложении, приведенном ниже, допущена ошибка. Найдите и исправьте ее.

Боевое знамя вручается дивизиям, бригадам, полкам, отдельным батальонам (дивизионам, эскадрильям), отдельным ротам (батареям) и им равным воинским частям, а также военным образовательным учреждениям профессионального образования.

3. Закончите приведенные ниже предложения.

Боевое знамя вручается воинской части в торжественной обстановке от имени

_____.

При вручении Боевого знамени воинской части выдается _____

_____.

Боевое знамя гвардейской воинской части именуется

_____.

4. Дидактическая игра. Заполните свободные места в таблице в соответствии с логикой.

Воинская часть	Военное образовательное учреждение профессионального образования		Батальон гвардейского мотострелкового полка
Боевое знамя		Георгиевское знамя	

7. На основе текста учебника и используя другие источники информации, заполните таблицу.

Ордена, носящие имена известных российских и советских полководцев и флотоводцев	Медали, носящие имена известных российских и советских полководцев и флотоводцев

8. На основе текста учебника дополните схему.



9. В разных источниках приводятся разные определения термина «воинский ритуал». Напишите ниже определение, которое, по вашему мнению, наиболее соответствует этому понятию. При выполнении задания целесообразно использовать энциклопедии, словари, справочники, Интернет.

Итоговый контроль

1. Кто впервые установил воинским уставом 1716 г. форму и рисунок российского знамени с соответствующей расцветкой?
- а) Дмитрий Долгорукий
б) Петр I
в) Екатерина II
г) Павел I
2. На что указывает Боевое знамя воинской части?
- а) на численность военнослужащих
б) на историю формирования части
в) на предназначение и принадлежность части Вооруженным силам РФ
г) на территориальную дислокацию части
3. Какой из воинских ритуалов относят к ритуалам боевой деятельности?
- а) строевой смотр
б) вручение Боевого знамени
в) развод и смена караула
г) подъем и спуск Государственного флага РФ
4. К государственным наградам за воинские и другие заслуги относят
- а) ведомственные знаки отличия
б) ценные и памятные подарки
в) ордена Российской Федерации
г) почетные грамоты
5. Какой из воинских ритуалов относится к ритуалам учебно-боевой деятельности?
- а) вручение Боевого знамени
б) чествование ветеранов
в) встреча почетных гостей
г) строевой смотр
6. Высшей боевой наградой офицеров русской армии является
- а) орден Андрея Первозванного
б) орден Святого Георгия
в) орден Красного Знамени
г) орден Ленина

Тема: Дни воинской славы России

1. Укажите не менее трех Победных дней России, установленных в честь памятных событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

2. Что объединяет Дни воинской славы России, установленные 9 августа, 11 сентября, 1 декабря?

3. Соедините стрелками даты и соответствующие им Дни воинской славы России.

24 декабря

День снятия блокады города Ленинграда

10 июля

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова

27 января

День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении

5 декабря

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой

6. Соедините стрелкой День воинской славы России с соответствующей ему датой.

День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции

7 ноября

25 октября

4 ноября

7. Подчеркните синим цветом Дни воинской славы России, которые установлены в ознаменование побед русских воинов до Великой Октябрьской социалистической революции, а красным цветом — дни, которые установлены в ознаменование побед советских войск.

27 января

8 сентября

2 февраля

11 сентября

23 февраля

21 сентября

18 апреля

4 ноября

9 мая

7 ноября

10 июля

1 декабря

9 августа


5 декабря


23 августа


24 декабря


С каким историческим событием связаны Дни воинской славы России, установленные в ознаменование побед, произошедших в XX веке?


Итоговый контроль

1. В каком году 24 декабря произошло взятие турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова? 
- а) 1590 г. а
- б) 1690 г. б
- в) 1790 г. в
- г) 1890 г. г

2. В каком году 11 сентября состоялась победа русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра? 
- а) 1600 г. а
- б) 1700 г. б
- в) 1790 г. в
- г) 1870 г. г

3. Какое событие в истории воинской славы России произошло 18 апреля 1242 г.? 
- а) победа над шведами под Полтавой а
- б) победа над немецкими рыцарями на Чудском озере б
- в) Бородинское сражение под командованием М.И. Кутузова в
- г) победа над монголо-татарскими войсками на Куликовом поле г

4. Какое событие в истории воинской славы России произошло 1 декабря 1853 г.? 
- а) Ледовое побоище а
- б) битва под Полтавой б
- в) снятие блокады Ленинграда в
- г) Синопский бой г

5. Установите соответствие между событиями в истории воинской славы России и датами, когда эти события произошли. 

СОБЫТИЕ

ДАТА

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| А) взятие Измаила | 1) 10 июля 1709 г. |
| Б) Полтавская битва | 2) 8 сентября 1812 г. |
| В) Бородинское сражение | 3) 24 декабря 1790 г. |

Запишите в таблицу правильные цифры.

А	Б	В



6. Установите соответствие между событиями в истории военной славы России и датами, когда эти события произошли.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) Гангутское сражение	1) 1 декабря 1853 г.
Б) победа русской эскадры у мыса Тендра	2) 11 сентября 1790 г.
В) Синопский бой	3) 9 августа 1714 г.

Запишите в таблицу правильные цифры.

А	Б	В



7. Установите соответствие между событиями в истории военной славы России и датами, когда эти события произошли.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) снятие блокады Ленинграда	1) 10 июля 1709 г.
Б) разгром немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2) 8 сентября 1812 г.
В) разгром немецко-фашистских войск в Курской битве	3) 24 декабря 1790 г.
Г) начало контрнаступления советских войск под Москвой	4) 2 февраля 1943 г.

Запишите в таблицу правильные цифры.

А	Б	В	Г

Подготовка к практическим занятиям по основам военной службы на базе воинской части

1. Закончите приведенное ниже предложение.

В прикроватной тумбочке военнослужащему разрешено хранить туалетные и бритвенные принадлежности,

2. В предложении, приведенном ниже, допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

В кладовой для хранения имущества роты и личных вещей военнослужащих хранят стальные шлемы, стрелковое оружие, боеприпасы, средства индивидуальной защиты (в т.ч. противогазы), парадное обмундирование, спортивную форму и личные вещи военнослужащих.

3. Ежедневная утренняя уборка спальных помещений в казарме производится очередными уборщиками. Они обязаны:

4. Зимой в помещениях воинской части должна поддерживаться определенная температура воздуха. Соедините указанные ниже помещения с соответствующими им температурными показателями.

Жилые
помещения

Медицинские
учреждения

Остальные
помещения

Не выше
+ 18 °С

Не ниже
+ 18 °С

Согласно
установлен-
ным нормам

Не ниже
+ 20 °С

Не выше
+ 20 °С

5. Допишите приведенное ниже положение.

На утренних осмотрах проверяют:

- наличие личного состава

- _____
- _____

6. Закончите приведенные ниже предложения.

Дневальный по роте отвечает _____

Очередному дневальному запрещено _____

7. В приведенном ниже предложении проставьте часы, необходимые для отдыха и подготовки к несению службы в карауле.

В день заступления в наряд в соответствии с распорядком дня личному составу караула должно быть предоставлено не менее _____ ч. для подготовки к несению службы, а при заступлении в караул через сутки — не менее _____ ч., в том числе не менее _____ ч. для отдыха (сна).

8. Дидактическая игра. Заполните свободные места в таблице согласно положениям Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

Караульная служба	Караул	Часовой	
	Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части		Все порученное для охраны и обороны часовому, а также место или участок местности, на котором он исполняет свои обязанности

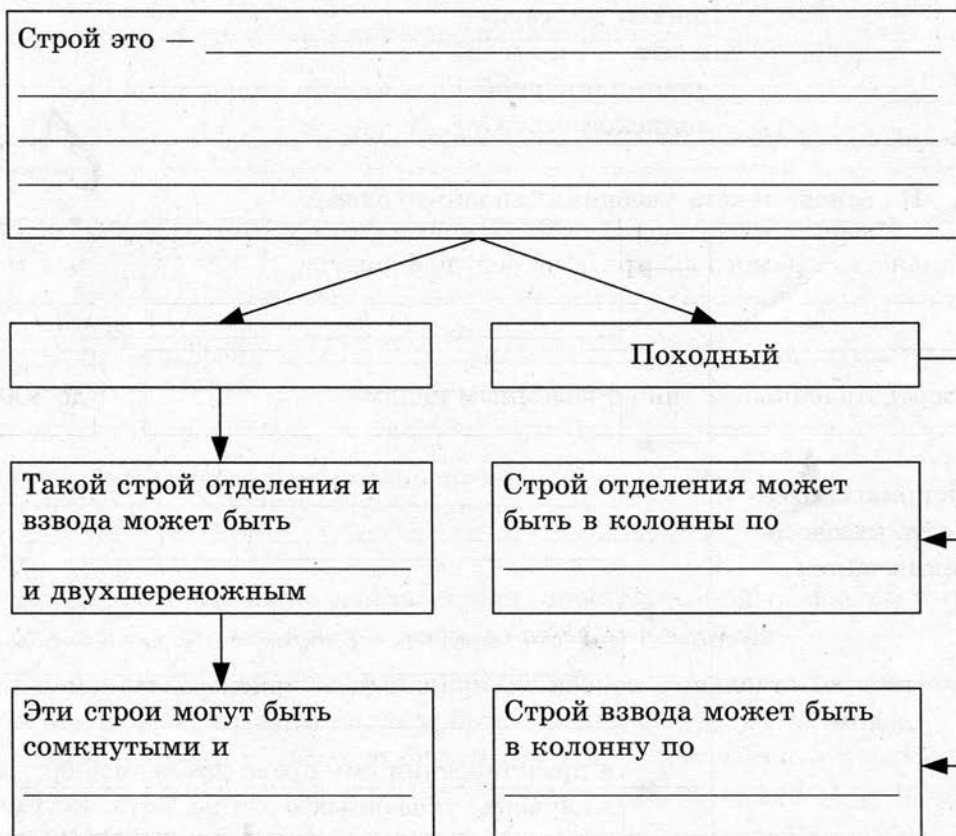
9. На основе текста учебника заполните схему.



10. Дидактическая игра. Заполните свободные места в таблице согласно положениям Строевого устава ВС РФ.

Строевая стойка			Движение строевым шагом	Движение походным шагом
	«Напра — во» «Нале — во» «Кру — гом»	«Напра — во» «Нале — во» «Кругом — марш»		

11. На основе текста учебника и Строевого устава ВС РФ заполните схему.



12. Закончите приведенные ниже предложения.

7,62-миллиметровый модернизированный автомат Калашникова — это индивидуальное оружие, предназначенное для _____

Автоматическое действие основано на _____

13. Соедините стрелками приведенные ниже термины, характеризующие 7,62-миллиметровый модернизированный автомат Калашникова, с соответствующими им расстояниями.

Прицельная дальность	360 м
Наиболее действенный огонь	до 400 м
Дальность прямого выстрела по грудной фигуре	до 500 м
Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре	525 м
Сосредоточенный огонь по наземным целям	до 800 м
Сосредоточенный огонь по самолетам и парашютистам	1000 м

14. На свободных местах укажите пропущенные части и механизмы 7,62-миллиметровый модернизированного автомата Калашникова.

- ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом;

- _____
- _____

- затвор;
- _____
- _____
- _____
- _____
- цевье;
- _____
- ШТЫК — нож.

15. На основе текста учебника заполните схему.



16. На основе текста учебника заполните схему.



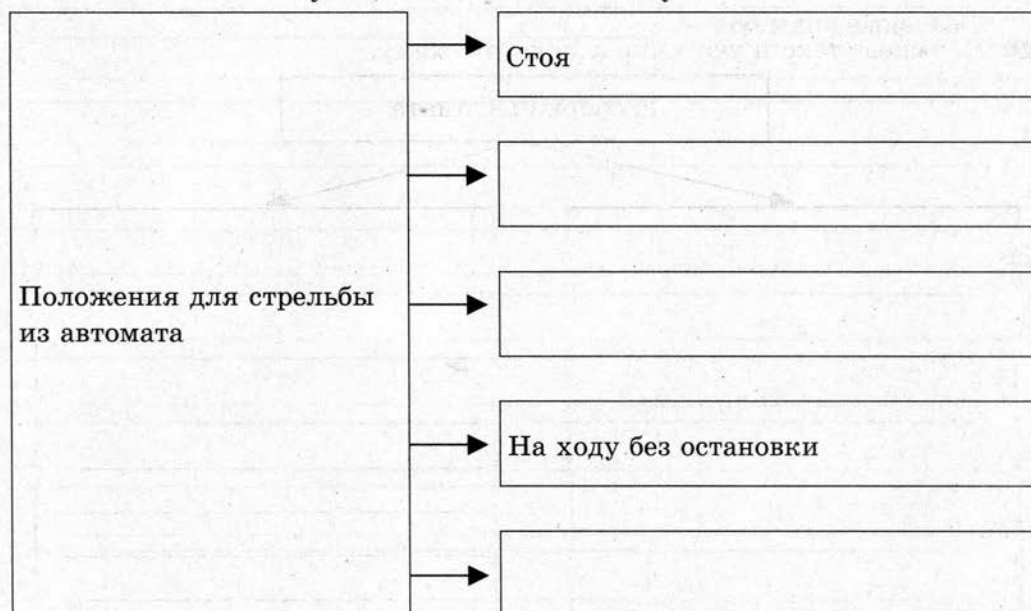
17. Цифрами укажите последовательность выполнения неполной разборки автомата Калашникова.

- отделить шомпол
- вынуть пенал с принадлежностью
- отделить магазин
- отделить возвратный механизм
- отделить крышку ствольной коробки
- отделить затворную раму с затвором
- отделить газовую трубку со ствольной накладкой
- отделить затвор от затворной рамы

18. Цифрами укажите последовательность сборки автомата Калашникова после неполной разборки.

- присоединить затвор к затворной раме
- присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке
- присоединить газовую трубку со ствольной накладкой
- присоединить крышку ствольной коробки
- присоединить возвратный механизм
- присоединить шомпол
- присоединить магазин
- спустить курок с боевого взвода и поставить автомат на предохранитель
- вложить пенал с принадлежностью в гнездо приклада

19. На основе текста учебника заполните схему.



Учебное издание

**Латчук Владимир Николаевич
Миронов Сергей Константинович
Карташёва Татьяна Андреевна**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К любому учебнику по основам безопасности жизнедеятельности
для 10 класса

10 класс

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. АЕ51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапто*
Редактор *Т.А. Карташёва*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*
Корректор *Н.С. Садовникова*
Дизайн обложки *М.Н. Ершова*
Компьютерная верстка *А.П. Юскова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
641-00-30 (многоканальный).

- Рабочая тетрадь является составной частью Учебно-Методического Комплекта и необходимым дополнением к школьным учебникам по основам безопасности жизнедеятельности для 10 класса, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации и включенным в Федеральный перечень учебников.
- В пособии отражена реальная образовательная практика, учитывающая проблемы всех участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и преподавателей.
- Ученики получают:
 - разнообразные формы заданий на отработку умений и навыков;
 - тестовые задания, дающие возможность проверить правильность усвоения материала.
- Родители найдут:
 - ориентир для определения достижений ребенка и его пробелов в обучении;
 - возможность оказать помощь в случае неуспеваемости.
- Преподаватели будут иметь возможность:
 - методически более правильно организовать ход урока;
 - существенно экономить учебное время;
 - построить работу с учетом особенностей и способностей каждого учащегося.
- Пособия прошли апробацию во многих регионах России, имеют положительные заключения от специалистов институтов развития образования. Пособия практичны, современны по содержанию и оформлению. По ним легко учить и интересно учиться.
- Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

ISBN 978-5-377-04455-0



9 785377 044550